



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“A. B. Sabin” - CAPISTRELLO**  
Via Piazza Lusi, 41 - 67053 Capistrello (AQ)  
Tel.: +39 0863 530159 Fax.: +39 0863 531288  
Mail: AQIC83800R@istruzione.it PEC: AQIC83800R@pec.istruzione.it  
Codice meccanografico: AQIC83800R Codice Fiscale: 90038880663

# **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**I.C. “A. B. Sabin” -**

**Capistrello**

**A.S. ....**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>ORDINE DI SCUOLA</b> |  |
| <b>PLESSO</b>           |  |
| <b>SEZIONE / CLASSE</b> |  |
| <b>ASL</b>              |  |

## PROFILO DIAGNOSTICO

| DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO   |  |
|---|--|
| <b>Cognome e Nome</b>   |  |
| <b>Luogo e Data di nascita</b>  |  |
| <b>Comune di residenza</b>  |  |
| <b>Indirizzo</b>  |  |
| <b>Telefono - Email</b>   |  |
| <b>Composizione del nucleo familiare</b>                                  |  |
| <b>Informazioni utili sulle abitudini di vita dell'alunno in famiglia</b> |  |

| CURRICULUM SCOLASTICO  |               |                                      |                                  |                      |
|------------------------|---------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| Istituzione scolastica | Nome istituto | Nome docente di sostegno ultimo anno | Frequenza scolastica numero anni | Permanenza/Ripetenza |
| <b>Infanzia</b>        |               |                                      |                                  |                      |
| <b>Primaria</b>        |               |                                      |                                  |                      |
| <b>I grado</b>         |               |                                      |                                  |                      |

| DATI SCUOLA      |                        |                                    |  |
|------------------|------------------------|------------------------------------|--|
| Plesso/Istituto  |                        |                                    |  |
| Indirizzo        |                        |                                    |  |
| Classe e Sezione | N. alunni nella classe | Altri alunni disabili nella classe | Altri alunni con BES presenti nella classe |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
| Tempo normale<br>n. ore (con rientri settimanali)  | Tempo pieno<br>n. ore | Attività extrascolastiche (specificare tipologia e n. ore) |
| Orario settimanale dell'alunno /   |                       | n. ore<br>su n. giorni:                                    |
| Ore settimanali dell'insegnante di sostegno<br><br>Specificare anche le discipline/aree e le ore assegnate a ciascuna di esse (escluso infanzia) |                       | n. ore   |
| Ore settimanali di sostegno proposte dal GLHO al GLI per il prossimo anno scolastico (entro marzo)   |                       | n. ore   |
| Ore settimanali dell'educatore   |                       | n. ore   |
| Ore settimanali di altre figure  |                       | n. ore   |

**CURRICULUM CLINICO**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Diagnosi clinica e codice ICF  |   |
| Data della prima diagnosi:     | Data ultimo aggiornamento della diagnosi: |
| Periodi di ospedalizzazione    | Interventi riabilitativi:                 |
| Altro (farmaci, allergie, ...) |   |

**ATTESTAZIONE DI DISABILITA'**

| <b>Compromissione delle capacità intellettive</b> |                                | <b>Compromissione delle capacità motorie</b>                |                                |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> nessuna                  | <input type="checkbox"/> media | <input type="checkbox"/> nessuna                            | <input type="checkbox"/> media |
| <input type="checkbox"/> lieve                    | <input type="checkbox"/> grave | <input type="checkbox"/> lieve                              | <input type="checkbox"/> grave |
| <b>Compromissione del linguaggio</b>              |                                | <b>Disordine emozionale - comportamentale - relazionale</b> |                                |
| <input type="checkbox"/> nessuna                  | <input type="checkbox"/> media | <input type="checkbox"/> nessuna                            | <input type="checkbox"/> media |
| <input type="checkbox"/> lieve                    | <input type="checkbox"/> grave | <input type="checkbox"/> lieve                              | <input type="checkbox"/> grave |

| <b>Compromissione delle capacità visive</b> |                                | <b>Compromissione delle capacità uditive</b> |                                |
|---|--------------------------------|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> nessuna            | <input type="checkbox"/> media | <input type="checkbox"/> nessuna             | <input type="checkbox"/> media |
| <input type="checkbox"/> lieve              | <input type="checkbox"/> grave | <input type="checkbox"/> lieve               | <input type="checkbox"/> grave |

# GRIGLIA D'OSSERVAZIONE ALUNNO SU BASE ICF<sup>1</sup>

(Base per definizione obiettivi PEI)

## Legenda

- 2** = L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità rilevanti o reiterate**  
**1** = L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità lievi o occasionali**  
**0** = L'elemento descritto dal criterio **non** mette in evidenza **particolari problematicità**. Lo sviluppo della capacità descritta appare nella norma  
**F** = L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un **“punto di forza”** dell'alunno, su cui fare leva nell'intervento.

## FUNZIONI E STRUTTURE CORPOREE

| <b>FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>F</b> |
|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Focalizzazione dell'attenzione     |          |          |          |          |
| Mantenimento dell'attenzione       |          |          |          |          |
| Memoria a breve termine            |          |          |          |          |
| Memoria a lungo termine            |          |          |          |          |
| Controllo psicomotorio             |          |          |          |          |
| Regolazione delle emozioni         |          |          |          |          |
| Acquisizione della dominanza       |          |          |          |          |
| Linguaggio verbale (comprensione)  |          |          |          |          |
| Linguaggio verbale (produzione)    |          |          |          |          |
| Percezione visiva                  |          |          |          |          |
| Percezione uditiva                 |          |          |          |          |
| Percezione tattile                 |          |          |          |          |
| Percezione gustativa               |          |          |          |          |
| Percezione olfattiva               |          |          |          |          |
| Gestione del tempo                 |          |          |          |          |
| Risoluzione dei problemi           |          |          |          |          |
| Immagine corporea                  |          |          |          |          |
| Pensiero (forma e contenuto)       |          |          |          |          |
| Astrazione                         |          |          |          |          |
| Metacognizione                     |          |          |          |          |

<sup>1</sup> La griglia è stata realizzata utilizzando *items* (la maggior parte) che fanno riferimento in modo diretto ad indicatori della classificazione ICF, con l'integrazione di altri *items* ideati invece *ad hoc*.

## ATTIVITA' PERSONALI

| <b>APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>                         | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>F</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Ha la capacità di dirigere intenzionalmente lo sguardo su cose e persone     |          |          |          |          |
| Guarda negli occhi l'interlocutore   |          |          |          |          |
| Ha la capacità di ascoltare intenzionalmente (es.: voce dell'adulto, musica) |          |          |          |          |
| Ha la capacità di imparare a scrivere  |          |          |          |          |
| Applica la capacità di imparare a scrivere                                   |          |          |          |          |
| Ha la capacità di imparare a leggere   |          |          |          |          |
| Applica la capacità di imparare a leggere                                    |          |          |          |          |
| Ha la capacità di imparare a calcolare                                       |          |          |          |          |
| Applica la capacità di imparare a calcolare                                  |          |          |          |          |
| Ha la capacità di pensare  |          |          |          |          |
| E' in grado di ignorare rumori distraenti                                    |          |          |          |          |
| Mantiene l'attenzione sul compito  |          |          |          |          |
| E' in grado di imitare un gesto  |          |          |          |          |
| E' in grado di copiare un segno grafico                                      |          |          |          |          |
| E' in grado di fare un gioco simbolico                                       |          |          |          |          |
|  |          |          |          |          |
| <b>COMPITI E RICHIESTE GENERALI</b>  |          |          |          |          |
| E' in grado di compiere azioni semplici                                      |          |          |          |          |
| E' in grado di compiere azioni complesse                                     |          |          |          |          |
| Ha la capacità di intraprendere singoli compiti semplici                     |          |          |          |          |
| Ha la capacità di intraprendere compiti articolati                           |          |          |          |          |
| Porta a termine compiti articolati in autonomia                              |          |          |          |          |
| E' in grado di seguire una routine   |          |          |          |          |
| Applica la capacità di seguire una routine                                   |          |          |          |          |
| Sa gestire cambiamenti della routine   |          |          |          |          |
| E' in grado di partecipare alle attività di classe solo se sollecitato       |          |          |          |          |
| E' in grado di lavorare con il piccolo gruppo                                |          |          |          |          |
| E' in grado di coinvolgersi in attività con il gruppo classe                 |          |          |          |          |
| Ha la capacità di gestire la tensione o la frustrazione                      |          |          |          |          |
| Ha la capacità di controllare il proprio comportamento                       |          |          |          |          |
|  |          |          |          |          |
| <b>COMUNICAZIONE</b>   |          |          |          |          |
| E' in grado di comprendere messaggi verbali                                  |          |          |          |          |
| E' in grado di comprendere messaggi scritti                                  |          |          |          |          |
| E' in grado di comprendere messaggi nella lingua dei segni                   |          |          |          |          |
| E' in grado di parlare   |          |          |          |          |
| Applica la capacità di parlare   |          |          |          |          |
| E' in grado di produrre parole   |          |          |          |          |
| E' in grado di cantare   |          |          |          |          |
| Applica la capacità di cantare   |          |          |          |          |
| E' in grado di produrre messaggi non verbali                                 |          |          |          |          |
| Applica la capacità di produrre messaggi non verbali                         |          |          |          |          |
| E' in grado di iniziare e tenere una conversazione con una persona           |          |          |          |          |
| Applica la capacità di mantenere una conversazione con una persona           |          |          |          |          |
| E' in grado di avviare e mantenere un dibattito con più di una persona       |          |          |          |          |
|  |          |          |          |          |
| <b>MOBILITA', USO DELLO SPAZIO e ORIENTAMENTO TEMPORALE</b>                  |          |          |          |          |
| E' in grado di cambiare posizione corporea di base (in piedi /seduto)        |          |          |          |          |
| E' in grado di mantenere una posizione (es.: seduto)                         |          |          |          |          |
| E' in grado di trasferirsi   |          |          |          |          |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| E' in grado di spostare oggetti   |  |  |  |  |
| E' in grado di camminare  |  |  |  |  |
| Sviluppo motricità fine della mano (es.: infilare perline, costruire puzzle, ritagliare figure, usare pennelli, etc.)   |  |  |  |  |
| Sviluppo motricità fine del piede   |  |  |  |  |
| E' in grado di aprire e chiudere lo zaino, la cartella, l'astuccio  |  |  |  |  |
| Ha la capacità di calciare  |  |  |  |  |
| Ha la capacità di strisciare, saltare, rotolarsi  |  |  |  |  |
| E' in grado di spostarsi in modo autonomo negli ambienti scolastici   |  |  |  |  |
| Sa dove procurarsi, all'interno dell'aula, il materiale per svolgere un'attività  |  |  |  |  |
| E' in grado di prendere il materiale per lavorare   |  |  |  |  |
| Rimette a posto il materiale dopo aver terminato un'attività  |  |  |  |  |
| E' in grado di definire rapporti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, etc.)   |  |  |  |  |
| E' in grado di leggere l'orologio   |  |  |  |  |
| Ha cognizione della durata di una frazione di tempo (es.: mezzora, un'ora, etc.)  |  |  |  |  |
| Sa orientarsi sul calendario indicando mese e giorno  |  |  |  |  |
| <b>CURA DELLA PERSONA</b>   |  |  |  |  |
| E' in grado di lavarsi e a sciugarsi le mani  |  |  |  |  |
| Applica la capacità di lavarsi e asciugarsi le mani   |  |  |  |  |
| E' in grado di prendersi cura di singole parti del corpo  |  |  |  |  |
| Applica la capacità di prendersi cura di singole parti del corpo  |  |  |  |  |
| E' in grado di manifestare bisogno di minzione e defecazione  |  |  |  |  |
| E' in grado di mettere, allacciare e togliere le scarpe   |  |  |  |  |
| E' in grado di mangiare da solo   |  |  |  |  |
| E' in grado di bere da solo   |  |  |  |  |
| E' in grado di riconoscere un pericolo e badare alla propria sicurezza  |  |  |  |  |
| <b>INTERAZIONI INTERPERSONALI</b>   |  |  |  |  |
| Ha la capacità di interazioni personali semplici  |  |  |  |  |
| Ha la capacità di interazioni personali complesse   |  |  |  |  |
| Gioca con i pari  |  |  |  |  |
| Interagisce con l'adulto  |  |  |  |  |
| Ha la capacità di entrare in interazione con gli estranei   |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intrattenere relazioni familiari  |  |  |  |  |
| <b>PARTECIPAZIONE SOCIALE</b>   |  |  |  |  |
| Ha la capacità di effettuare transazioni economiche semplici  |  |  |  |  |
| Applica la capacità di effettuare transazioni economiche semplici   |  |  |  |  |
| Ha la capacità di coinvolgersi in un gioco  |  |  |  |  |
| Applica la capacità di coinvolgersi nel gioco   |  |  |  |  |
| Ha la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero  |  |  |  |  |
| Applica la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero (es.: prende iniziativa durante la ricreazione a scuola, pratica sport, scout, ...) |  |  |  |  |

## FATTORI CONTESTUALI

| <b>FATTORI PERSONALI</b>  | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>F</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Autostima   |          |          |          |          |
| Motivazione   |          |          |          |          |
| Curiosità   |          |          |          |          |
| Tendenza all'isolamento   |          |          |          |          |
| Aggressività o comportamenti incontrollati  |          |          |          |          |
| <b>FATTORI AMBIENTALI</b>   |          |          |          |          |
| Utilizzo di tecnologie per educazione speciale (tastiere, pc, LIM)                                  |          |          |          |          |
| Utilizzo di strumenti o attrezzature per attività di ricreazione o sport (es.: sci, chitarra, etc.) |          |          |          |          |
| Utilizzo di supporti per la mobilità o comunicazione (deambulazione, vista, etc.)                   |          |          |          |          |
| Relazione con i compagni  |          |          |          |          |
| Ha una relazione significativa con compagno/a in classe   |          |          |          |          |
| Ha una relazione significativa con amico/a in contesto extra-scolastico                             |          |          |          |          |
| In classe ha un piccolo gruppo di compagni che svolge spontaneamente funzione di supporto           |          |          |          |          |
| Relazione con animali domestici   |          |          |          |          |
| Usa servizi assistenziali o riabilitativi extrascolastici   |          |          |          |          |
| Relazione con gli insegnanti  |          |          |          |          |
| Qualità della relazione con AEC   |          |          |          |          |
| Qualità della relazione con insegnante di sostegno  |          |          |          |          |

## IN SINTESI

**AUTONOMIA** (apprendimento, applicazione conoscenze, compiti e richieste, comunicazione, mobilità, cura della persona,...)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### PARTECIPAZIONE SOCIALE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### PUNTI DI FORZA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA**  
**Specificare orario INS Sost. (S) e Educatore (E)**

**ORARIO DELLA CLASSE**

| Orario | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
|--------|--------|---------|-----------|---------|---------|--------|
|        |        |         |           |         |         |        |
|        |        |         |           |         |         |        |
|        |        |         |           |         |         |        |
|        |        |         |           |         |         |        |
|        |        |         |           |         |         |        |

**INTERVENTI SCOLASTICI PROGRAMMATI PER L'ALUNNO/A**

| Orario | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
|--------|--------|---------|-----------|---------|---------|--------|
|        |        |         |           |         |         |        |
|        |        |         |           |         |         |        |
|        |        |         |           |         |         |        |
|        |        |         |           |         |         |        |
|        |        |         |           |         |         |        |
|        |        |         |           |         |         |        |

**STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA**

|   |
|---|
| Possibili crisi (breve descrizione)<br>-<br>Frequenza<br>-<br>Strategie utili alla gestione<br>-<br>Chi deve intervenire<br>-<br>Recapiti telefonici utili<br>- |
|---|

**ESPERTI - Indicazioni operative**

|  |
|--|
|  |
|--|

**FAMIGLIA**

**Impegni Scolastici**

|  |
|--|
| Chi lo aiuta nei compiti a casa<br>(genitore/tutore, educatore domiciliare, ...) |
| Come<br>(strategie educative/didattiche)   |
| Per quanto tempo<br>(frequenza edurata)  |
| In quali aree/discipline/attività  |

**Annotazioni (richieste rilevate, suggerimenti ...)**





|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             | <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive   | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche        | <input type="checkbox"/> Prove di realtà                             |
|             | <input type="checkbox"/> Diario di bordo            | <input type="checkbox"/> Altro                            |  |
|             | <input type="checkbox"/> Bimestre                   | <input type="checkbox"/> Trimestre                        | <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro |
| Valutazione | <input type="checkbox"/> Griglie di valutazione     | <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione      |  |
|             | <input type="checkbox"/> Rubriche di Co-valutazione | <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari |  |

### ATTIVITA' PROGETTUALI

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| PROGETTO... |  |  |
|             |  |  |
|             |  |  |

### STRATEGIE E METODOLOGIE

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata | <input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo    | <input type="checkbox"/> Tutoring                           | <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> |
| Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> )               | <input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> ) | <input type="checkbox"/> Concatenamento ( <i>Chaining</i> ) |   |
| <input type="checkbox"/> Learning by doing                 | <input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo           | <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo             |   |
| <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione       | <input type="checkbox"/> Problem solving                | <input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima             |   |
| <input type="checkbox"/> Altro                             |   |   |   |

## SEZIONE APPRENDIMENTI

|   |  |
|---|--|
| <b>CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA</b>   |  |
| <b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)</b><br>(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)   |  |
|   |  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (breve termine-annuale)</b>   | <input type="checkbox"/> programmazione per obiettivi minimi<br><input type="checkbox"/> programmazione individualizzata |
| Conoscenze  |  |
| Abilità   |  |
| Competenze  |  |
| ATTIVITA'   |  |
|   |  |
| <b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b>   |  |
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata <input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo<br><input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo (Modelling) <input type="checkbox"/> Modellaggio (Shaping) <input type="checkbox"/> Concatenamento (Chaining)<br><input type="checkbox"/> Riduzione dell'aiuto <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo<br><input type="checkbox"/> Adattamento del testo <input type="checkbox"/> Semplificazione del testo <input type="checkbox"/> Riduzione del testo<br><input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima<br><input type="checkbox"/> Altro ..... |  |

**MATERIALI E SPAZI**  
nelle attività didattiche ed educative

**MATERIALI**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Fotocopie</li> <li><input type="checkbox"/> Dispense</li> <li><input type="checkbox"/> Adattamenti libri di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Audio utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Materiale iconografico</li> <li><input type="checkbox"/> Video</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Materiale iconografico</li> <li><input type="checkbox"/> Materiali sensoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Software di video - scrittura</li> <li><input type="checkbox"/> Software didattici (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti compensativi (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti vicarianti (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</li> </ul> |
|---|---|

**SPAZI**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aula di classe</li> <li><input type="checkbox"/> Aula per le attività integrative individualizzate</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica</li> <li><input type="checkbox"/> Mediateca</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Aula mensa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio artistico</li> <li><input type="checkbox"/> Palestra</li> <li><input type="checkbox"/> Spazi all'aperto</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</li> </ul> |
|--|--|

**MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe | <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe   |
| <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate       | <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate  |
| <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive    | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prova graduata              |
| <input type="checkbox"/> Diario di bordo             | <input type="checkbox"/> Prove di realtà  |
| <input type="checkbox"/> Altro                       |   |
| <input type="checkbox"/> Bimestre                    | <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro |

**VALUTAZIONE**

- |   |   |                                    |                                      |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Diagnostica                | <input type="checkbox"/> Formativa                        | <input type="checkbox"/> Sommativa | <input type="checkbox"/> Orientativa |
| <input type="checkbox"/> Griglie di valutazione     | <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione      |                                    |                                      |
| <input type="checkbox"/> Rubriche di Co-valutazione | <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari |                                    |                                      |
| <input type="checkbox"/> Giudizio sintetico         | <input type="checkbox"/> Numerica                         | <input type="checkbox"/> Altro     |                                      |
| <input type="checkbox"/> Giudizio narrativo         |   |                                    |                                      |

Per il **VOTO DI COMPORTAMENTO** saranno considerati i seguenti indicatori, rapportati sempre a quanto previsto nel PEI:

- Partecipazione alla vita scolastica
- Rispetto delle regole
- Rapporti con i compagni
- Rapporti con gli adulti Impegno (regolarità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale scolastico)
- Autonomia nel lavoro

**NB** Si può concordare con il Consiglio di Interclasse/CdC che un indicatore non venga preso in considerazione, data la tipologia del profilo dell'alunno

Per gli **APPRENDIMENTI DISCIPLINARI**:

- 10 Obiettivo del PEI pienamente raggiunto in autonomia
- 9 Obiettivo del PEI raggiunto in autonomia
- 8 Obiettivo del PEI raggiunto se guidato
- 7 Obiettivo del PEI raggiunto in modo essenziale se guidato
- 6 Obiettivo del PEI parzialmente raggiunto se guidato
- 5 Obiettivo del PEI non raggiunto

#### **NOTA sulla Valutazione**

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento:

- al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno;
- al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI. Nel D.P.R. del 22 giugno 2009, n.122 art. 9, comma 1, si specifica che "La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato, ed è espressa con voto in decimi." Per gli alunni con certificazione il documento di valutazione deve essere utilizzato in modo funzionale al progetto educativo - didattico predisposto per ognuno di essi. La valutazione, di conseguenza, è rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) come previsto dalla normativa, che viene predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente e non va evidenziato riferimento al PEI nel documento di valutazione. Nel PEI si fa riferimento anche alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti: essa si riferisce, coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno, prioritariamente all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze; in determinate situazioni, esplicitate nel PEI, potrà essere previsto anche un utilizzo flessibile delle prove di verifica comuni alla classe d'inserimento. La flessibilità concerne gli eventuali adattamenti e utilizzo di strumenti compensativi o dispensativi individualizzati nella somministrazione delle prove di verifica e nella loro valutazione, tale per cui l'alunno/a possa sperimentare il successo e il riconoscimento dei propri progressi.

Nei casi in cui la valutazione differenziata per discipline sia particolarmente difficoltosa, il PEI sarà rivolto principalmente al raggiungimento di una maturazione globale di autonomie personali e sociali e delle capacità di comunicazione e relazione.

## NOTA esplicitiva sulle modalità di svolgimento delle Prove Invalsi

In base a quanto disposto dall'articolo 11 del decreto legislativo n. 62/2017, si ricorda che gli strumenti compensativi e/o le misure dispensative sono riservati soltanto alle alunne e agli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992 o con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge n. 170/2010, in coerenza con quanto previsto, rispettivamente, dal PEI o dal PDP.

Per le alunne e gli alunni con disabilità il consiglio di classe può prevedere adeguati strumenti compensativi e/o misure dispensative per lo svolgimento delle prove INVALSI e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova - che sarà esclusivamente cartacea - ovvero l'esonero da una o più prove. Per le alunne e gli alunni con DSA sono previsti strumenti compensativi, se indicati nel PDP e abitualmente utilizzati nel percorso scolastico. Se la certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta relativa alle lingue straniere, ovvero l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la prova INVALSI di lingua inglese non sarà sostenuta. Inoltre, gli alunni dispensati da una o più prove INVALSI, o che sostengono una o più prove differenziate in forma cartacea, secondo quanto previsto dal consiglio di classe, non riceveranno la relativa certificazione delle competenze da parte di INVALSI. In tali casi, sarà cura del consiglio di classe integrare, in sede di scrutinio finale, la certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola con puntuali elementi di informazione.

Si fa presente che le alunne e gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati né ai sensi della legge n. 104/1992 (alunni con disabilità) né ai sensi della Legge n. 170/2010 (alunni con disturbi specifici di apprendimento), svolgono le prove INVALSI standard al computer senza strumenti compensativi.

### NOTA in merito agli Esami di Stato

Gli alunni disabili certificati svolgono le prove d'esame avvalendosi dell'ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati durante l'anno scolastico. Qualora sia necessario, la sottocommissione d'esame predispone, sulla base del PEI, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in relazione alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. E' previsto un attestato di credito formativo per gli alunni disabili che non si presentino all'esame. L'attestato di credito formativo è titolo valido per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale. L'alunno, in possesso del predetto attestato, si iscrive alla scuola secondaria di II grado soltanto ai fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi (gli alunni, che ricevono l'attestato di credito formativo non possono essere iscritti, l'anno scolastico successivo, alla classe terza della scuola secondaria di primo grado).

Per le decisioni relative all'Esame di Stato si fa riferimento al seguente schema:

### Il Consiglio di Classe delibera la Scelta del curriculum

#### Programmazione individualizzata nei metodi e/o negli strumenti e/o nei contenuti in tutte o in alcune discipline

(il C.d.C. definisce gli obiettivi, le strategie e gli strumenti, i metodi, i contenuti, ecc.). Specificare le attività che si programmano in alternativa a eventuali discipline non svolte (definire contenuti, tempi, spazi, metodologie, verifiche, valutazione, strumenti, ecc.).

---

---

---

#### Programmazione differenziata per le seguenti discipline

---

---

---

#### Programmazione differenziata per tutte le discipline

---

---

---

## VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA DEL PEI

I componenti del GLHO, che hanno sottoscritto il presente PEI, dopo aver verificato e valutato lo stato di attuazione del presente piano:

- confermano il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- non confermano il raggiungimento degli obiettivi prefissati  
(Specificare l'adeguamento degli obiettivi e delle attività. Allegare)

Nel caso sia proposta la permanenza scolastica ciascuna parte del GLHO è tenuta a MOTIVARLA adeguatamente (Famiglia, Sanità, Scuola)

| Qualifica           | Cognome e Nome | Firma |
|---------------------|----------------|-------|
|                     |                |       |
|                     |                |       |
|                     |                |       |
|                     |                |       |
|                     |                |       |
|                     |                |       |
|                     |                |       |
|                     |                |       |
| <b>Luogo e Data</b> |                |       |

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di "Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali".

## SOTTOSCRIZIONE E APPROVAZIONE DEL PEI (Secondaria)

**TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE - EDUCATORE - COMPONENTI ASL - FAMIGLIA**

| Qualifica                                    | Cognome e Nome | Firma |
|--|----------------|-------|
| Docente di italiano                          |                |       |
| Docente di storia e geografia                |                |       |
| Docente di scienze matematiche               |                |       |
| Docente di lingua inglese                    |                |       |
| Docente di lingua francese                   |                |       |
| Docente di tecnologia                        |                |       |
| Docente di arte e immagine                   |                |       |
| Docente di musica                            |                |       |
| Docente di religione cattolica               |                |       |
| Docente di pianoforte                        |                |       |
| Docente di percussioni                       |                |       |
| Docente di chitarra                          |                |       |
| Docente di tromba                            |                |       |
| Docente alternativa alla religione cattolica |                |       |
| Docente di sostegno 1                        |                |       |
| Docente di sostegno 2                        |                |       |
|  |                |       |
| <b>Equipe multidisciplinare ASL</b>          |                |       |
| NPI  |                |       |
| Ass. Sociale                                 |                |       |
| Altri operatori                              |                |       |
|  |                |       |
| <b>Famiglia</b>                              |                |       |
| Padre dell'alunno                            |                |       |
| Madre dell'alunno                            |                |       |
|  |                |       |
| <b>Funzione strumentale Inclusione</b>       |                |       |
|  |                |       |

**SOTTOSCRIZIONE E APPROVAZIONE DEL PEI (Scuola Infanzia e Primaria)****TEAM DOCENTE - EDUCATORE - COMPONENTI ASL - FAMIGLIA - ALTRI OPERATORI**

| <b>Qualifica</b>                    | <b>Cognome e Nome</b> | <b>Firma</b> |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------|
| Insegnante curricolare              |                       |              |
| Insegnante curricolare              |                       |              |
| Insegnante IdR                      |                       |              |
| Insegnante di sostegno              |                       |              |
| Educatore                           |                       |              |
| <b>Equipe multidisciplinare ASL</b> |                       |              |
| NPI                                 |                       |              |
| Ass. Sociale                        |                       |              |
|                                     |                       |              |
| <b>Altri operatori</b>              |                       |              |
|                                     |                       |              |
| <b>Famiglia</b>                     |                       |              |
| Padre dell'alunno                   |                       |              |
| Madre dell'alunno                   |                       |              |
| Funzione strumentale inclusione     |                       |              |
| <b>Luogo e Data</b>                 |                       |              |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO \_\_\_\_\_