

# I. C. “A. B. Sabin” - Capistrello

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le tematiche del presente curricolo, in conformità alle Linee Guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019 n.92 recante “Introduzione all’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, sono riconducibili a tre aree:

- AREA 1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ
- AREA 2 DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO
- AREA 3 DELLA CITTADINANZA DIGITALE

### **AREA 1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

### **AREA 2. DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO**

L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **AREA 3 DELLA CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L’approccio e l’approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli

strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

### **APPROCCIO TRASVERSALE**

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le altre discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

## **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi "device" e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

#### Area 1.

##### L'alunno

- attiva autonomamente comportamenti positivi essenziali alla relazione con i coetanei, adulti e ambiente in cui vive;
- sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e li sa esprimere in modo adeguato;
- realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse;
- impara che la conoscenza passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto che permettono di apprezzare la diversità come ricchezza;
- matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso altre culture;
- comprende il significato delle regole per la convivenza civile;
- è consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti;
- partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme;
- si impegna personalmente in iniziative di solidarietà.

## Area 2.

L'alunno

- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare;
- conosce elementi di igiene;
- amplia la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto e al superamento di abitudini e stereotipi;
- sa distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività;
- conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita;
- individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale;
- conosce l'ambiente del proprio territorio e le sue trasformazioni nel tempo;
- simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale;
- pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
- usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua, di energia;
- evita forme di inquinamento;
- è consapevole che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future.

## Area 3.

L'alunno

- si rende conto che le regole che sono alla base della convivenza civile devono essere applicate anche alla realtà virtuale;
- prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità;
- produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali;
- è in grado di rielaborare le informazioni in rete e distingue le fonti attendibili e non;
- sperimenta le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.

## CLASSE PRIMA

Disciplina	Obiettivi	Contenuti	Ore	Quadrimestre
Italiano, Arte, Musica	Conoscere se stessi e gli altri. Identificare parole e gesti gentili.	I nostri bisogni: incarichi nella classe e nel gruppo. Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento.	4	1°
		Le emozioni.	5	2°
Inglese	Conoscere se stessi e gli altri.	Diversità culturali: le feste di Halloween, Natale, Pasqua.	3	1° e 2°
Educazione fisica	Rispettare le regole.	Prove di evacuazione.	1	1°
		Il gioco.	2	2°
Storia	Rispettare le	Il rispetto di regole	2	1° e 2°

	regole.	condivise. Attivazione di comportamenti corretti nei diversi momenti della giornata (ingresso, uscita, intervallo...)		
Religione	Rispettare se stessi e gli altri.	Bisogni ed emozioni propri e altrui.	3	1°
	Rispettare la natura.	Rispetto della natura: le meraviglie del Creato.	3	2°
Geografia	Rispettare l'ambiente.	Spazi scolastici e loro funzioni.	3	1°
		Regole di comportamento.	3	2°
Scienze	Rispettare l'ambiente	Rispetto della natura.	2	1° e 2°
Tecnologia	Rispettare l'ambiente	La raccolta differenziata.	2	2°

### CLASSE SECONDA

Disciplina	Obiettivi	Contenuti	Ore	Quadrimestre
Italiano	Rispettare le regole. Identificare parole e gesti gentili.	I nostri bisogni: incarichi nella classe e nel gruppo. Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento.	4	1
		Le emozioni.	4	2°
Inglese	Conoscere se stessi e gli altri.	Diversità culturali: le feste di Halloween, Natale, Pasqua. Formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento.	3	1° e 2°
Educazione fisica	Rispettare le regole.	Prove di evacuazione.	1	1°
		Il gioco.	2	2°
Storia	Rispettare le regole.	Il rispetto di regole condivise. Attivazione di comportamenti corretti	2	1° e 2°

		nei diversi momenti della giornata (ingresso, uscita, intervallo...)		
Religione	Rispettare se stessi e gli altri.	Bisogni ed emozioni propri e altrui.	2	1°
	Rispettare la natura.	Rispetto della natura: il Creato.	2	2°
Geografia	Rispettare l'ambiente.	Spazi scolastici e loro funzioni.	3	1°
		Regole di comportamento.	3	2°
Scienze	Rispettare l'ambiente	Rispetto della natura.	2	1° e 2°
Tecnologia	Rispettare le regole	Educazione stradale	2	1° e 2°
Arte e immagine, Musica	Rispettare le regole condivise	Lavori collettivi: ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo- I simboli dell'identità nazionale (Inno, Bandiera).	3	1° e 2°

### CLASSE TERZA

Disciplina	Obiettivi	Contenuti	Ore	Quadrimestre
Italiano	Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.	Confronto tra le diversità individuali intese come fonte di arricchimento reciproco.	4	1°
		La funzione della regola nei diversi ambienti di vita.	4	2°
Inglese	Rispettare le regole.	Formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento. Edugaming.	3	1° e 2°
Educazione fisica	Rispettare le regole.	Il rispetto delle regole nel gioco.	2	1° e 2°
Storia	Acquisire consapevolezza	Le principali associazioni di volontariato che	3	1° e 2°

	a del valore della cooperazione e della solidarietà che si esprimono nel volontariato.	operano sul territorio locale.		
Religione	Rispettare se stessi e gli altri.	Solidarietà cristiana.	2	1° e 2°
Geografia	Prendere consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e vanno utilizzate con responsabilità.	I comportamenti che hanno ripercussioni negative sull'ambiente.	4	1° e 2°
Scienze	Rispettare l'ambiente.	Gli ecosistemi.	4	1° e 2°
Tecnologia	Rispettare le regole.	Educazione stradale	4	1° e 2°
Arte e immagine, Musica	Rispettare l'ambiente.	La tutela del patrimonio artistico.	3	1° e 2°

#### CLASSE QUARTA

Disciplina	Obiettivi	Contenuti	Ore	Quadrimestre
Italiano	Sviluppare il senso dell'identità personale. Controllare ed esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo adeguato.	Confronto tra le diversità individuali intese come fonte di arricchimento reciproco.	3	1°
		Il dialogo come strumento di conoscenza e convivenza pacifica nel pluralismo odierno.	3	2°
Inglese	Rispettare le diversità, il	Gli aspetti peculiari di culture diverse.	3	1° e 2°

	dialogo e il confronto responsabile.			
Educazione fisica	Rispettare le regole.	Norme di sicurezza. Regole di comportamento in materia di sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità.	2 2	1° 2°
Storia	Conoscere i concetti di diritto, dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.	I valori fondamentali della Costituzione.	3	1° e 2°
Religione	Rispettare se stessi e gli altri.	Solidarietà e cooperazione.	2	1° e 2°
Geografia	Prendere consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e vanno utilizzate con responsabilità.	I comportamenti che hanno ripercussioni negative sull'ambiente. Il corretto uso delle risorse.	3 3	1° 2°
Scienze	Rispettare se stessi e gli altri.	Educazione alla salute. Rispetto per l'ambiente.	3	1° e 2°
Tecnologia	Comprendere che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.	Strumenti tecnologici: opportunità e rischi.	3	1° e 2°
Arte e immagine, Musica	Rispettare l'ambiente.	La tutela del patrimonio ambientale e culturale.	3	1° e 2°

## CLASSE QUINTA

Disciplina	Obiettivi	Contenuti	Ore	Quadrimestre
Italiano, Storia	Conoscere istituzioni nazionali e internazionali.	Istituzioni italiane, europee e internazionali.	3	1°
		La Costituzione.	3	1° e 2°
		Ricorrenze.	2	1° e 2°
		Diritti umani.	2	2°
Inglese	Conoscere se stessi e gli altri.	Diversità culturali.	2	1° e 2°
Educazione fisica	Rispettare le regole.	Norme e procedure di sicurezza.	2	1° e 2°
Religione	Rispettare se stessi e gli altri	Le regole democratiche negli incontri di classe per risolvere problemi interni e prendere decisioni.	2	1°
		Situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.	2	2°
Geografia	Rispettare l'ambiente.	Problemi ambientali rilevanti a livello locale.	2	1°
		Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura.	2	2°
Scienze	Rispettare l'ambiente	I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.	2	1°
		Uso corretto delle risorse.	2	2°
Tecnologia	Orientarsi tra i vari mezzi di	Informazioni in rete: fonti attendibili e non.	3	1°



	comunicazioni e farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.	L'identità digitale. Le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.	3	2°
Arte e immagine	Rispettare l'ambiente.	Riciclo artistico	1	2°

#### INDICATORI DI VALUTAZIONE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Le conoscenze sui temi proposti sono minime. Il comportamento è poco rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente..	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più vicini alla propria esperienza diretta. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia se stimolato dagli adulti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati anche in situazioni non note e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, e ai testi analizzati, con buona pertinenza. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando di averne buona consapevolezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati in situazioni non note; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza. Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando di averne completa consapevolezza.