



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST.COMPENSIVO A. B. SABIN

AQIC83800R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPRENSIVO A. B. SABIN è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6536** del **12/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2022** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 38** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 42** Attività previste in relazione al PNSD
- 46** Valutazione degli apprendimenti
- 53** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 59** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 60** Aspetti generali
- 61** Modello organizzativo
- 67** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 68** Reti e Convenzioni attivate
- 72** Piano di formazione del personale docente
- 78** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La nostra scuola

L'Istituto Comprensivo "A.B.Sabin" di Capistrello è stato istituito dal giorno 1 settembre 2011 con D.G.R. Abruzzo 1035 del 29.12.2010 e con Decreto USR prot.AOODRAB 160 del 10.1.2011 ed è costituito da n. 5 plessi scolastici:

Scuola dell'infanzia:

- plesso in località S. Barbara - Capistrello
- plesso di Castellafiume

Scuola primaria:

- plesso in località S.Barbara - Capistrello
- plesso di Castellafiume

Scuola secondaria di primo grado:

- plesso "A.B.Sabin" - Capistrello

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è medio: le famiglie sono per lo più monoreddito, ma sono presenti alcune famiglie con doppio reddito, casa di proprietà e attività commerciali. Sono presenti gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale: alunni di genitori immigrati che, pur risiedendo nel territorio da diversi anni, continuano a parlare, in casa, la lingua di origine causando così il permanere di difficoltà linguistiche. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola, pur essendo a volte disomogeneo tra le diverse classi. Tale rapporto è in linea con il riferimento regionale.



Vincoli

Attualmente, si rileva un'inversione di tendenza rispetto agli anni precedenti: le famiglie di origine straniera tendono a stabilirsi nel territorio. Ci sono anche casi di disagio in alcune famiglie autoctone a causa della perdita improvvisa del lavoro, oppure perché originarie di piccoli centri circostanti in cui non ci sono opportunità lavorative. La crisi degli ultimi anni si sente ormai su tutte le famiglie della zona, che, caratterizzata fino ad un decennio fa da attività commerciali, di lavorazione edile, carpenteria metallica e artigianale, attualmente vede una buona parte della popolazione effettuare un pendolarismo con la vicina Avezzano, con L'Aquila e con Roma per motivi di lavoro, oltre che di studio. Lo stesso settore dell'edilizia privata segna una lunga battuta di arresto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La regione Abruzzo, rispetto al quadro nazionale, si attesta al 9,5% per la disoccupazione e al 6,4% per quanto riguarda l'immigrazione; il territorio in cui opera l'Istituto Comprensivo rispecchia più o meno questi valori, con un leggero aumento percentuale per la disoccupazione (soprattutto femminile), in considerazione anche del fenomeno, molto diffuso nel territorio, del lavoro saltuario che non consente alle famiglie una pianificazione del futuro. Pochissime famiglie di immigrati sono inserite nel contesto territoriale e lavorativo; tuttavia, le seconde generazioni si sentono italiane e non vivono eccessive difficoltà di integrazione.

Vincoli

Il territorio non si caratterizza né per l'elevato sviluppo industriale, né per quello edilizio, in quanto non presenta proprie e specifiche risorse, né importanti fonti occupazionali. La vicinanza di centri più grandi e sviluppati fa da traino in alcuni settori dell'economia che è sempre meno legata alle tradizioni del territorio. In diversi nuclei familiari la figura maschile di riferimento lavora al di fuori del paese per tutta la settimana. Il background delle famiglie è medio; in alcune realtà (piccoli paesi nei dintorni) risulta tra medio-basso e basso. Il numero dei residenti stranieri è in aumento, a causa delle contingenti difficoltà economiche e della guerra in Ucraina. La popolazione scolastica rispecchia tali situazioni sociali ed economiche: il retroterra culturale dei ragazzi è povero di stimoli culturali, le competenze digitali sono poco sviluppate anche a causa della carenza di strumenti tecnologici e dei problemi di connessione. Nella scuola primaria di Castellafiume esistono ancora delle pluriclassi.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

Negli scorsi anni scolastici il nostro Istituto ha ottenuto 18.500 euro per il FESR Lan/Wlan, 22.000 euro per il FESR Ambienti Digitali, 1.790 euro per il Progetto Scuola Abruzzo Digitale, 35.000 euro dall'USR per l'implementazione delle attrezzature tecnologiche, 39.985,80 euro per il FSE Inclusione sociale e lotta al disagio, 64.816,80 euro per il FSE Competenze di base, 24.993,60 euro per il FSE Pensiero computazionale e cittadinanza digitale, 5.647,06 euro per FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado, € 59.943,00 per FSE e FDR - Apprendimento e socialita' e € 31.994,84 per FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

PARFSC Regione Abruzzo: Potenziamento delle dotazioni tecnologiche/ambienti multimediali e dei laboratori per le competenze di base degli Istituti Secondari di primo grado 32.068,26 euro

FESR Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo 13.000 euro

FESR - Realizzazione di smart class ODS - primo e secondo ciclo 10.000

Spazi e strumenti digitali per le STEM 16.000 euro

Didattica a distanza: risorse per dispositivi digitali e connettivita' 7.639,77 euro

Didattica Digitale Integrata (risorse Art.21 DL.137/2020) 9.146 euro

FESR PON Digital Board 20.932,50 euro

Didattica Digitale Integrata nelle regioni del sud 7.463 euro

FESR PON REACT EU Ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia 75.000 euro.

La scuola si impegna attivamente a 360 gradi per incrementare il proprio patrimonio di attrezzature e di sussidi e per dare la possibilità agli alunni di svolgere attività specifiche per l'apprendimento delle competenze chiave.

Vincoli

Anni fa e' emersa la necessita' di "mettere in sicurezza" gli edifici scolastici della sede centrale, del plesso di S. Barbara e della palestra. I lavori realizzati sono stati di natura strutturale e hanno



previsto anche l'utilizzo di dissipatori sismici. La scuola secondaria di primo grado, l'ufficio di segreteria e l'ufficio di presidenza, che erano stati ospitati in un locale situato nel comune di Avezzano per permettere la ristrutturazione dell'edificio della sede centrale, sono tornati agibili dall'8 Ottobre 2019. Questo indispensabile trasferimento della scuola ha, inevitabilmente, prodotto una battuta d'arresto alla spinta tecnologica e al percorso innovativo che l'Istituto aveva intrapreso; le attrezzature esistenti e la rete internet sono state ripristinate solo l'anno successivo. Un forte vincolo alla dematerializzazione dei documenti, nonostante il forte impulso informatico dell'Istituto, è dato dalla lentezza della rete per la connessione internet, anche se, dallo scorso anno scolastico il cambio di gestore effettuato dal Comune di Capistrello ha notevolmente migliorato la connettività'. Nelle Scuole di Castellafiume, invece, risulta ancora totalmente assente la connessione ad internet.

La scuola è stata costretta a rinunciare ai PON relativi alla permanenza degli alunni a scuola per difficoltà di reperimento di risorse umane.

Integrazione a seguito dell'emergenza COVID

- In questo anno scolastico il Comune di Capistrello ha dotato ogni aula di sanificatori di aria
- A tutti gli alunni e a tutto il personale scolastico vengono fornite mascherine
- Il Regolamento di Istituto ed il Patto di Corresponsabilità sono stati integrati
- Sono state elaborate procedure anti COVID per l'Istituto
- Il sito web della scuola presenta una sezione, sempre aggiornata, relativa alla normativa e alle misure di prevenzione.

Per ogni altro approfondimento si faccia riferimento alla documentazione del MIUR e ai documenti reperibili nel sito web della Scuola all'indirizzo <https://www.iccapistrello.edu.it/>



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST.COMPRENSIVO A. B. SABIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	AQIC83800R
Indirizzo	PIAZZA LUSI N. 41 CAPISTRELLO 67053 CAPISTRELLO
Telefono	0863530159
Email	AQIC83800R@istruzione.it
Pec	aqic83800r@pec.istruzione.it

Plessi

A. P. DE PASTORET CASTELLAFIUME (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AQAA83801N
Indirizzo	VIA PETRELLA LIRI CASTELLAFIUME CASTELLAFIUME 67050 CASTELLAFIUME

SANTA BARBARA (PLESSO)

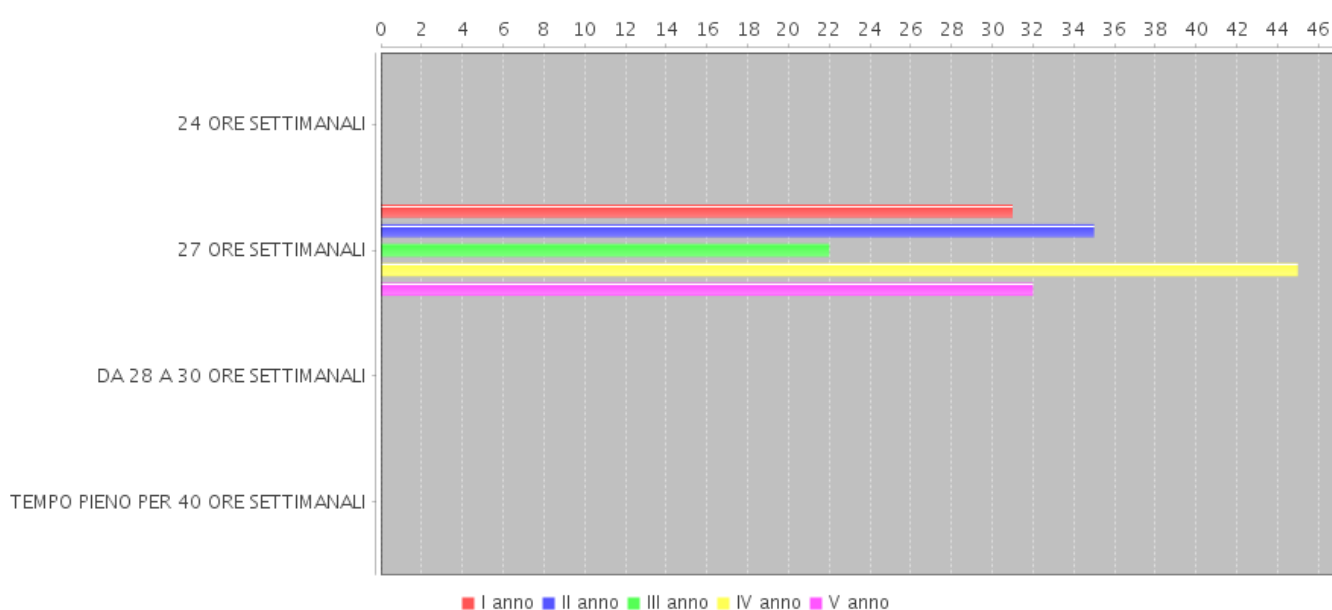
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AQAA83802P
Indirizzo	VIA ANGELO BUCCI CAPISTRELLO 67053 CAPISTRELLO

SANTA BARBARA (PLESSO)

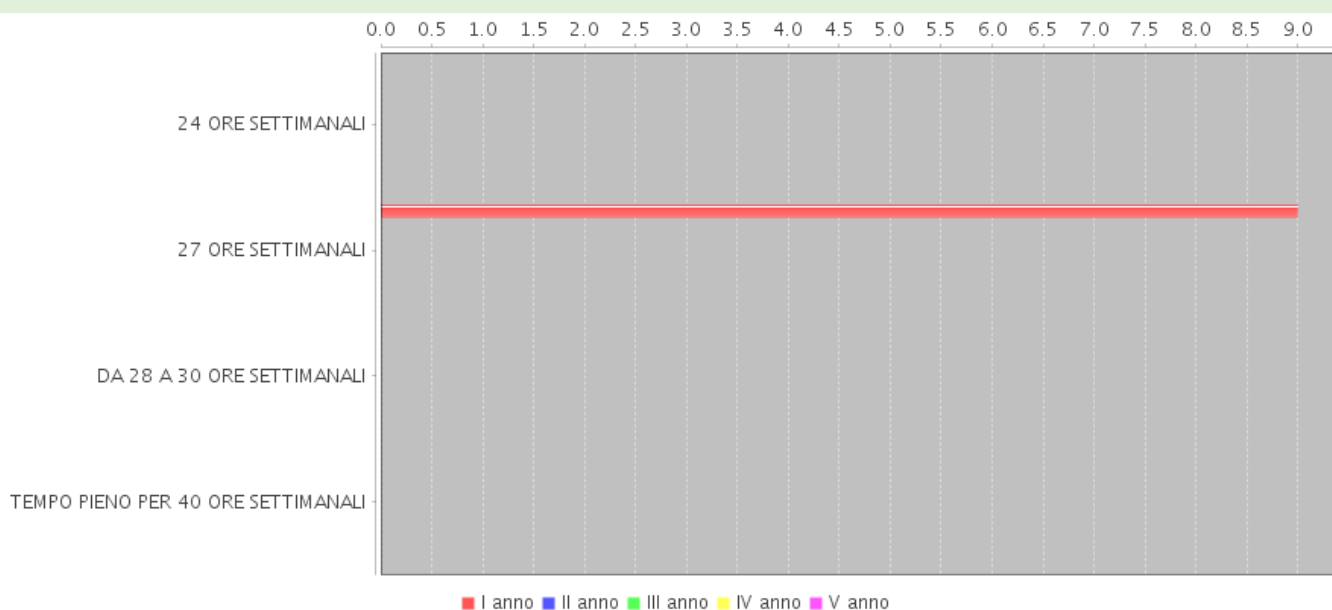


Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AQEE83802X
Indirizzo	VIA SANTA BARBARA 1 CAPISTRELLO 67053 CAPISTRELLO
Numero Classi	9
Totale Alunni	165

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

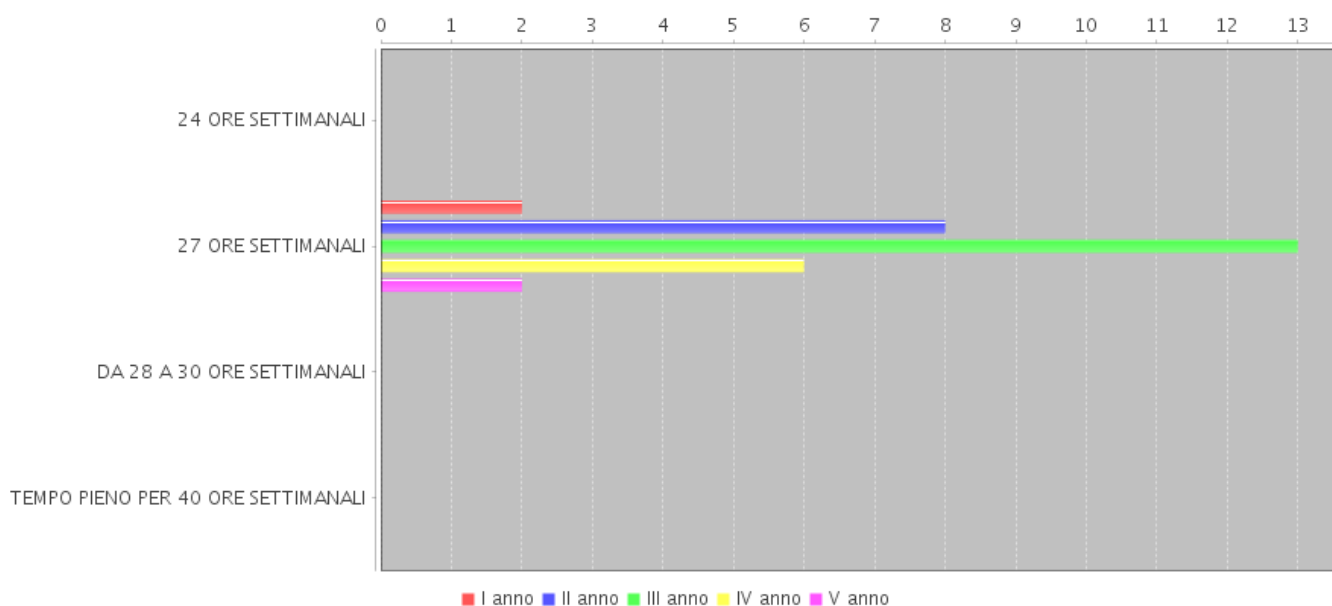




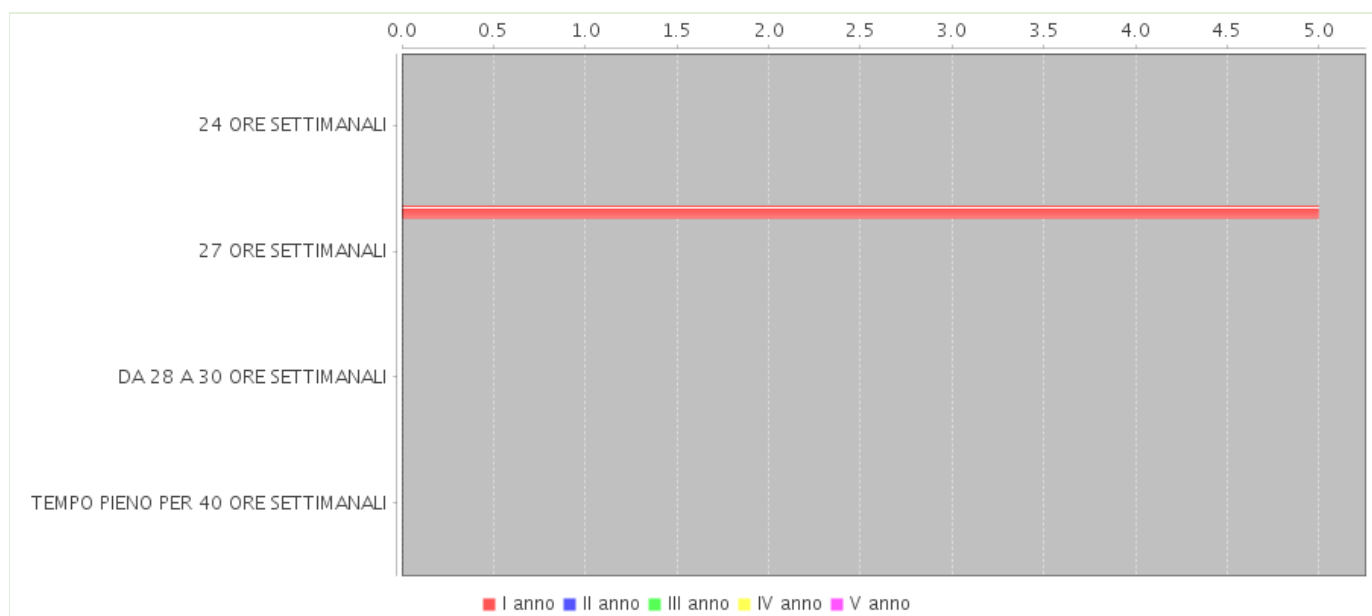
CASTELLAFIUME CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AQEE838031
Indirizzo	VIA PETRELLA LIRI CASTELLAFIUME 67050 CASTELLAFIUME
Numero Classi	5
Totale Alunni	31

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



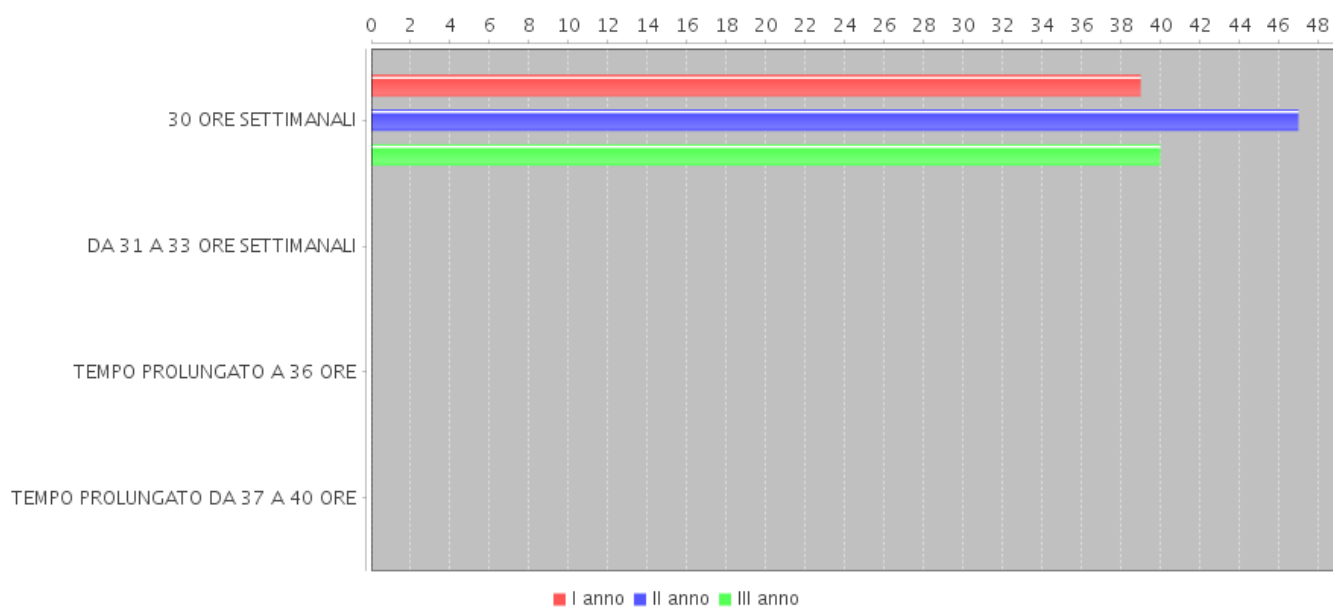
Numero classi per tempo scuola



SCUOLA MEDIA A. B. SABIN (PLESSO)

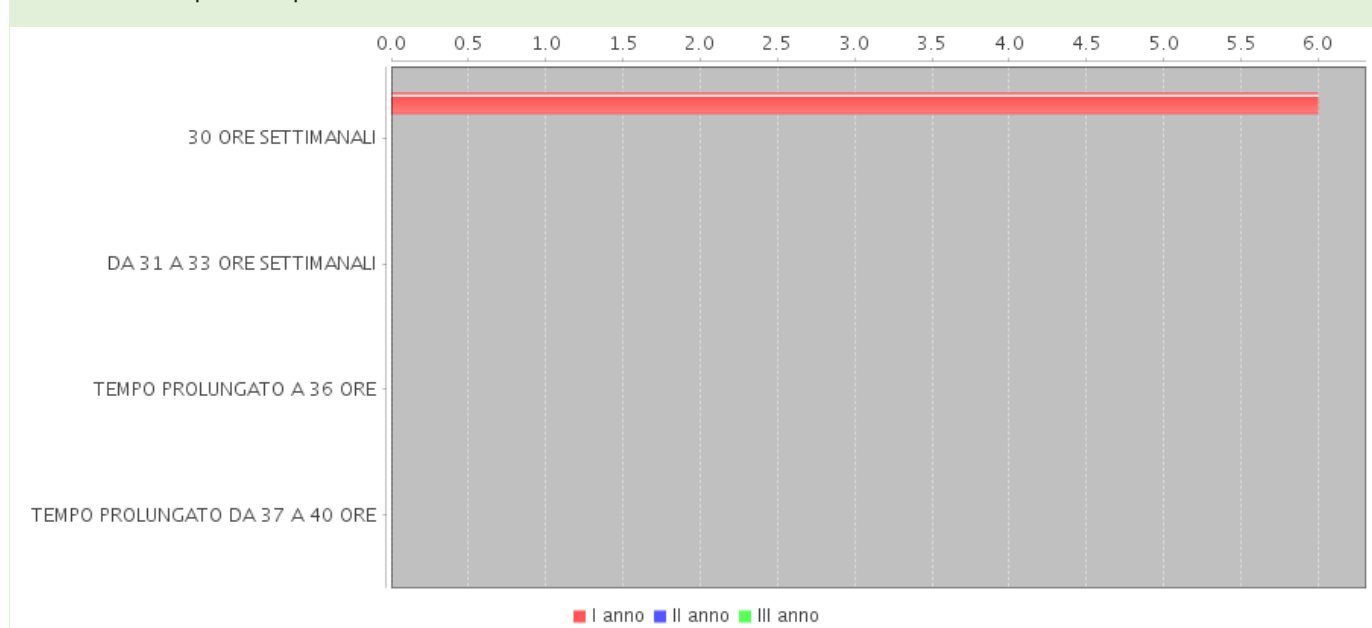
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	AQMM83801T
Indirizzo	PIAZZA LUSI N. 41 CAPISTRELLO 67053 CAPISTRELLO
Numero Classi	6
Totale Alunni	126

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Sito web: www.iccapistrello.edu.it

La scuola è in reggenza dal 2017-2018.

Dall'anno scolastico 2017-2018, per la scuola secondaria di primo grado è stato attivato l'indirizzo musicale (tromba, pianoforte, chitarra e percussioni).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Arte	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Musica	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	13
	PC e Tablet presenti in altre aule	36
	Stampanti 3D	3

Approfondimento

La Scuola Secondaria è stata dotata di monitor interattivi in ogni classe, la scuola Primaria di Santa Barbara di un monitor interattivo, la scuola Primaria di Castellafiume di 2 SmartTV e 1 monitor interattivo, le Scuole dell'Infanzia di Santa Barbara e di Castellafiume di una SmartTV ciascuna. Altro materiale informatico (portatili, hard disk esterni, tablet) è stato in parte distribuito e in parte è ancora da distribuire nelle diverse scuole.

La dotazione di computer, portatili e monitor interattivi è ancora insufficiente a dotare le aule della Scuola Primaria di Santa Barbara della tecnologia necessaria alla realizzazione di tutte le attività previste non solo nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, ma anche, ed in maniera più incisiva, in quelle previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale, pur essendo l'ordine di scuola con la più numerosa popolazione scolastica e con docenti stabili che hanno usufruito di formazione digitale specifica nel corso degli anni.

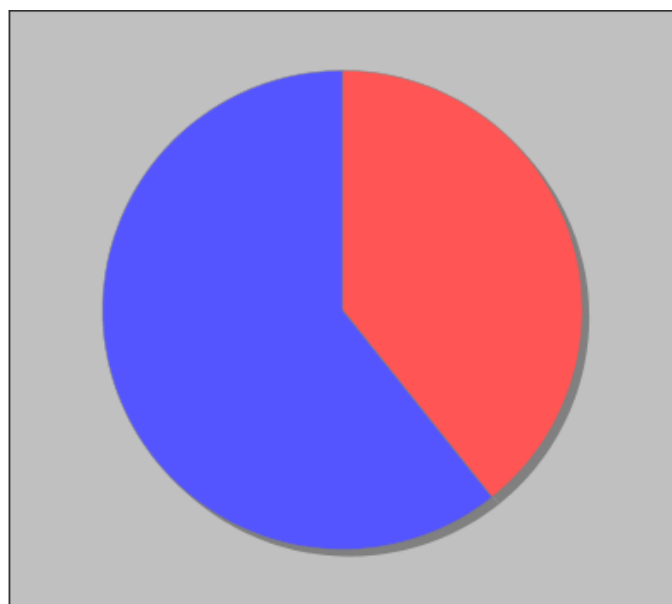


Risorse professionali

Docenti	54
Personale ATA	17

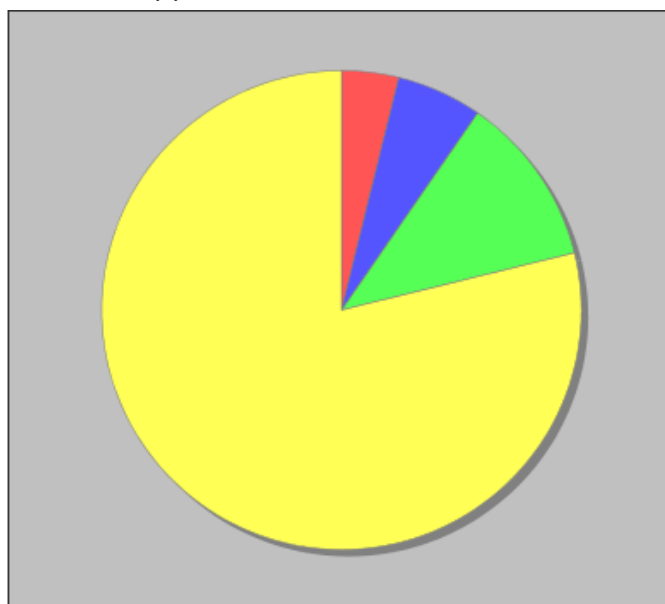
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 33
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 51

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 3
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 41

Approfondimento

L'analisi dei benchmark del nostro Istituto evidenzia un valore percentuale sensibilmente piu' elevato rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale per quanto riguarda le fasce di eta' degli insegnanti a tempo indeterminato, ma, di



contro, si evidenzia un valore percentuale maggiore degli insegnanti assunti con contratto a tempo indeterminato rispetto ai docenti a tempo determinato; questa situazione determina un aspetto di stabilità e di continuità non indifferente, soprattutto nei plessi di Santa Barbara (Primaria ed Infanzia), ad eccezione del plesso di Castellafiume e della scuola secondaria di primo grado nelle quali il turnover dei docenti è frequente.

Alla stabilità del corpo docente, non corrisponde la stabilità del Dirigente Scolastico. Dopo anni di presenze dirigenziali costanti, dall'a.s. 2008-2009 si è verificato un continuo cambio di dirigenza, intervallato da periodi di reggenza. Dopo quattro anni di dirigenti neoimmessi, e quattro anni di reggenza della stessa preside, nel corrente anno scolastico la Scuola è diretta dallo stesso preside che dallo scorso anno è assegnato in reggenza. Analoga situazione si rileva per il DSGA e per gli assistenti amministrativi, di cui andrebbe potenziato l'organico, poiché permangono alcune aree di criticità in ordine alla gestione del lavoro di segreteria. Poche sono le certificazioni informatiche e linguistiche e molti docenti evidenziano la necessità di corsi di formazione in tal senso. La formazione interna prevista e condotta dall'Animatore Digitale, precedentemente ostacolata dalla mancanza di attrezzature, dalla carente connettività ad internet e dalla mancanza di spazi idonei attrezzati ad un più proficuo sviluppo del PNSD è stata intensificata notevolmente dallo scorso anno scolastico ed ha permesso ai docenti di raggiungere buone abilità e competenze digitali. Hanno aderito al corso di formazione interna di 60 ore 19 docenti della scuola Primaria, 2 della scuola Secondaria e nessuno della scuola dell'Infanzia.



Aspetti generali

La scelta delle priorità è motivata sia dall'analisi dei risultati delle prove INVALSI che ci ha dimostrato che la nostra piccola realtà ha risentito notevolmente degli effetti della pandemia, sia dalle considerazioni emerse in fase di autovalutazione, per cui il nostro Istituto deve proiettarsi nel futuro con una piena attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza definendo i traguardi da perseguire e raggiungere per migliorare risultati, conoscenze, abilità e competenze senza trascurare lo spirito inclusivo e l'attenzione allo sviluppo globale dei nostri alunni.

L'attenzione del nostro Istituto all'inclusività si trova in stretto raccordo con l'obiettivo di innalzare il livello di competenza digitale degli alunni.

Strettamente connesso al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza è il bisogno di equilibrare il livello delle competenze raggiunto dagli alunni in nome di una piena parità nella fruizione del diritto allo studio da parte di tutti gli alunni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il livello generale di apprendimenti e competenze degli studenti.

Traguardo

Incrementare il numero degli studenti che raggiungono livelli elevati e ridurre quello degli studenti collocati nelle fasce di livello piu' basse.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Incrementare il numero degli studenti che raggiungono livelli elevati e ridurre quello degli studenti collocati nelle fasce di livello piu' basse.

● Risultati a distanza

Priorità

Ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

Incrementare il numero degli studenti che raggiungono livelli elevati e ridurre quello degli studenti collocati nelle fasce di livello piu' basse.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Competenze e didattica per competenze**

Il percorso si snoda attraverso i seguenti step:

1. Definire la competenza
2. Fare riferimento allo scenario delle politiche europee
3. Ridefinire il profilo professionale e le competenze del docente
4. Fare riferimento alle competenze chiave
5. Utilizzare la competenza digitale
6. Fare uso, non occasionale, di una didattica attiva e di nuove tecnologie
7. Utilizzare metodologie didattiche innovative
8. Ridefinire i modelli di valutazione nella didattica per competenze

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Innalzare il livello generale di apprendimenti e competenze degli studenti.

Traguardo

Incrementare il numero degli studenti che raggiungono livelli elevati e ridurre quello degli studenti collocati nelle fasce di livello piu' basse.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Incrementare il numero degli studenti che raggiungono livelli elevati e ridurre quello degli studenti collocati nelle fasce di livello piu' basse.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Incrementare il numero degli studenti che raggiungono livelli elevati e ridurre quello degli studenti collocati nelle fasce di livello piu' basse.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Utilizzare metodologie di insegnamento che favoriscano l'apprendimento significativo

○ Ambiente di apprendimento



Strutturare un ambiente motivante per gli alunni attraverso dotazioni e utilizzo di N.T. e metodologie didattiche innovative.

Attività prevista nel percorso: Sapere in azione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Capacità di far fronte a un compito, o a un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive, volitive e a utilizzare le risorse esterne disponibili in modo coerente e proficuo.

Attività prevista nel percorso: Gamification

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori



Responsabile

Docenti

Risultati attesi

Rendere più coinvolgenti i processi di apprendimento. Il concetto di gamification non si sofferma all'aspetto meramente ludico delle attività, ma diventa piacere, gratificazione, motivazione, impegno nell'apprendere contenuti didattici stimolando, al contempo, autonomia, competenza e relazionalità. La gamification diventa quindi uno strumento didattico perchè basa la sua azione sulla motivazione e il piacere di apprendere.

Attività prevista nel percorso: Scrittura creativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti

Responsabile

Docenti

Risultati attesi

Sviluppare le competenze chiave intese come combinazione di conoscenze, abilità ed atteggiamenti cioè come disposizione e mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni. Gli alunni saranno allenati, a diversi livelli secondo l'ordine di scuola, ad interagire con testi orali e scritti attraverso lo storytelling.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La effettiva realizzazione delle priorità dichiarate nel Rapporto di Autovalutazione appare direttamente connessa a scelte organizzative riconducibili alla progettazione didattica curricolare ed extra-curricolare, i cui cardini restano l'inclusione e la didattica per competenze. Qualsiasi modello didattico venga assunto deve avere come meta primaria il successo formativo dell'alunno e orientare gli itinerari scelti verso metodologie didattiche innovative più funzionali alla realizzazione e al conseguimento di risultati significativi, nello specifico di capacità dirette a esplorare, classificare fenomeni, definire questioni e problemi, stabilire e comprendere connessioni, costruire nuovi scenari interpretativi e progettare soluzioni.

Con l'adozione del Piano Nazionale Scuola Digitale si è inteso promuovere un processo di innovazione dell'Istituzione scolastica, collegata alle opportunità che offre l'educazione digitale. Il modello di scuola che emerge è quello di uno spazio aperto e inclusivo, nel quale gli studenti siano messi nelle condizioni di poter sviluppare le competenze per la vita. Il cambiamento si concretizzerà adeguando le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e della scuola e aggiornando i contenuti, le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe (PNSD e PNRR - Piano Scuola 4.0).

Occorre mettere al centro i nuovi modelli di interazione didattica che utilizzano la tecnologia per rispondere alle sfide di un mondo che cambia rapidamente, che richiede sempre più agilità mentale, abilità e un ruolo attivo da parte dei giovani. Le risorse informatiche utilizzate (PC fissi nel laboratorio, Digital Board, notebook, tablet,



LIM) devono dunque rispondere alle seguenti esigenze: influire sul miglioramento della qualità dell'intero processo di insegnamento-apprendimento; essere utili per il potenziamento di attività di didattica laboratoriale e di metodologie didattiche innovative; costituire un valido supporto per tutti gli alunni e in particolare per gli alunni svantaggiati; incentivare l'avvicinamento di tutti i docenti all'impiego quotidiano delle nuove tecnologie.

Nel nostro Istituto vengono utilizzate frequentemente, soprattutto in alcune classi, metodologie didattiche come il cooperative learning, i gruppi di livello, la flipped classroom, il debate, i compiti di realtà e le strategie didattiche attive come i lavori in piccoli gruppi.

Spesso avviene il confronto sulle metodologie didattiche utilizzate in aula tra piccoli gruppi di docenti con medesime inclinazioni ad organizzare la propria attività didattica in "rottura" con quella tradizionale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il processo di rinnovamento avviato e relativo all'applicazione di metodologie didattiche innovative deve progressivamente essere caratterizzato in termini di sistematicità, continuità e condivisione tra docenti e trovare piena integrazione con metodologie già attuate, allo scopo di disporre di un ventaglio ampio di strategie didattiche.

L'esigenza maggiormente avvertita è quella di promuovere in modo incisivo la sperimentazione, lo scambio e il confronto in merito all'applicazione di metodologie didattiche innovative, all'interno dell'Istituto e in rete.



Si cercherà di integrare la didattica quotidiana con l'utilizzo di strategie didattiche innovative e della metodologia della gamification come fare sistemico e non occasionale per favorire l'acquisizione di una maggiore gamma di metodologie e strategie d'apprendimento e di comunicazione, nonché strumenti didattici e software per la gestione del lavoro di docenti, per pianificare lezioni ed attività che possano essere sempre più indirizzati alla personalizzazione dei percorsi degli studenti e promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

La metodologia del learning by doing, del cooperative learning, il tutoring e la peer education sono vincenti anche con gli adulti: mettere direttamente in gioco i partecipanti rendendoli parte integrante delle fasi di organizzazione, attuazione e valutazione di ciascuna attività consente di "entrare" completamente nel progetto come attori insieme agli studenti e non come meri fruitori.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

I docenti aderiscono ad iniziative di formazione a livello individuale, come negli anni precedenti, integrando il personale piano di formazione con la partecipazione ad iniziative promosse nell'ambito dell'Istituto e delle Reti di scuole, di cui la nostra scuola fa parte, con stretto riferimento a:

1. metodologie innovative
2. sviluppo della cultura digitale.

A supporto dello sviluppo professionale l'azione innovativa della scuola si connota per la progettazione e l'erogazione di corsi tenuti anche da docenti interni.

Le Unità Formative e i webinar organizzate dall'Istituto sono dedicate a tematiche individuate tramite questionari sottoposti ai docenti prima dell'avvio dell'anno scolastico, al fine di soddisfare i bisogni formativi rilevati, ma già in passato si sono proposti corsi anche su tematiche e/o pratiche didattiche innovative come pure sull'innovazione metodologica e competenze di base e sulle Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento (l'uso del registro elettronico e della Google Workspace) e di tutti i suoi strumenti. La formazione erogata da parte di docenti interni all'Istituto ha anche il fine di disseminare e rendere fruttuose a lungo



termine nei tre ordini di scuola le competenze acquisite sia in prima persona come formatori sia nel corso di progettualità di rilievo, a beneficio di un utile rinnovamento delle prassi didattiche, necessario per una migliore rispondenza sia a nuovi obiettivi formativi sia alle esigenze delle nuove generazioni. Anche nel corrente anno scolastico i docenti sono impegnati nell'attività di formazione e aggiornamento avviata negli scorsi anni.

L'Istituto ha organizzato:

-Formazione PNSD per il personale docente e ATA dell'istituto

Sarà necessario il coinvolgimento dei docenti appartenenti a tutti e tre gli ordini di scuola. Obiettivo prioritario è che la scuola, già inserita nelle reti locali che promuovono la formazione dei docenti, diventi un centro di propulsione nella progettazione e realizzazione di esperienze di eccellenza che si riflettano in modo significativo sugli apprendimenti e sulle competenze dei ragazzi per consentire loro di avere una preparazione rispondente alle esigenze innovative di un tessuto formativo in continua trasformazione.

La nostra scuola avverte la necessità di un maggiore confronto, di un dialogo, condivisione e interazione tra docenti. Alcune pratiche innovative devono diventare patrimonio di conoscenze, di capacità linguistiche, di programmazione e di motivazione, di procedure organizzative, informatiche, valutative... per tutti. A tale scopo si intende realizzare una banca dati di percorsi innovativi sperimentati.

Alcune unità formative progettate e realizzate dalla scuola saranno inserite sul Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento e sulla piattaforma di formazione Scuola Futura PNRR e saranno, quindi, offerte a una platea di docenti più ampia di quella dell'Istituto.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Il percorso prevede diversi momenti formativi:

- miglioramento delle competenze metodologiche degli insegnanti (apprendimento basato sulla ricerca)
- integrazione delle tecnologie nell'insegnamento e nell'apprendimento con particolare



riferimento alle Web Tools for Teachers, all'IBL, alla realtà virtuale e aumentata, al metaverso.

Gli obiettivi principali sono:

- Migliorare la qualità degli insegnanti attraverso lo sviluppo professionale e l'introduzione di nuove forme e metodi di lavoro con gli studenti (acquisizione di conoscenze e competenze nei metodi e nelle metodologie innovative)
- Conoscere, comprendere ed applicare metodi di insegnamento innovativi
- Individuare e utilizzare nuovi strumenti web nella didattica
- Individuare strategie metodologie diversificate per motivare gli studenti ad un utilizzo pratico, finalizzato ad integrare le tecnologie in modo efficace nella didattica
- Diffondere le nuove conoscenze acquisite all'interno della propria comunità scolastica
- Sviluppare competenze per il follow-up e garantire che la didattica innovativa sia spendibile nella pratica quotidiana



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Con l'approvazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), in sinergia con i fondi strutturali europei del Programma Operativo Nazionale (PON) 2014-2020, la transizione digitale della scuola ha conosciuto una forte accelerazione e diffusione. Con i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e quelli strutturali europei della programmazione 2021-2027, questo processo di transizione giunge ad un completamento, ma conosce anche un forte impulso sia per i rilevanti investimenti sia per l'approccio sistemico delle azioni. A partire dall'a.s. 2022/2023, con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Piano Scuola 4.0, si dovrà procedere alla trasformazione di spazi di apprendimento tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi (con arredi e tecnologie più avanzate) connessi ad una visione pedagogica che veda al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti. Una visione ispirata a principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. La finalità di questo Piano Scuola 4.0 sarà la realizzazione di "ambienti di apprendimento ibridi" dove si fondino le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici innovativi e quelle degli ambienti digitali, le cosiddette Next Generation Classrooms. Questa trasformazione, sia fisica che virtuale, dovrà essere però accompagnata dal cambiamento delle tecnologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. La responsabilità di abilitare lo spazio e trasformarlo in ambiente di apprendimento sarà compito del Dirigente Scolastico, per quanto concerne l'aspetto organizzativo e compito dei docenti per l'aspetto didattico. L'adozione della Strategia Scuola 4.0 declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR, con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale sulla base di un format comune reso disponibile dall'Unità di missione del PNRR

Link

[PIANO SCUOLA 4.0 VERSIONE GRAFICA](#)



Aspetti generali

Il P.T.O.F. ovvero il Piano Triennale dell'Offerta Formativa rispetta gli obiettivi generali ed educativi nazionali e nel contempo riflette anche le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui l'Istituto opera. Esso indica altresì gli obiettivi formativi, trasversali e inclusivi che l'istituzione scolastica intende perseguire per la totalità degli alunni.

Gli obiettivi si riferiscono alle dimensioni dello sviluppo della persona in ambito cognitivo, relazionale, affettivo e motorio. Essi non rimandano ad una sola disciplina di studio ma si avvalgono di tutte per la progressiva realizzazione degli stessi. Gli obiettivi didattico-formativi mirano:

- ad incrementare il processo formativo, rispettando le singole potenzialità e i ritmi di apprendimento di ciascuno;
- a potenziare la funzione formativa della scuola che deve aiutare ad accrescere le competenze e contribuire a formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi;
- a collegare l'istituzione al territorio in un'ottica di sinergia e di fattiva collaborazione;
- a fare della scuola un polo di aggregazione.

Infine, gli obiettivi specifici di apprendimento che, per ognuna delle discipline e per ogni ordine di scuola, indicano le conoscenze (ovvero il sapere) e le abilità (ovvero il saper fare) che l'Istituto organizza nelle diverse attività educative e didattiche volte alla concreta promozione delle competenze degli alunni a partire dalle loro capacità



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
A. P. DE PASTORET CASTELLAFIUME	AQAA83801N
SANTA BARBARA	AQAA83802P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SANTA BARBARA	AQEE83802X
CASTELLAFIUME CAP.	AQEE838031

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA MEDIA A. B. SABIN	AQMM83801T



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IST.COMPRENSIVO A. B. SABIN

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: A. P. DE PASTORET CASTELLAFIUME
AQAA83801N**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SANTA BARBARA AQAA83802P

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SANTA BARBARA AQEE83802X

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASTELLAFIUME CAP. AQEE838031

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA A. B. SABIN AQMM83801T -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore in ciascuno dei tre ordini di scuola.

Approfondimento

CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE in allegato

Allegati:

ptof percorso musicale 22_25.pdf



Curricolo di Istituto

IST.COMPRENSIVO A. B. SABIN

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'itinerario scolastico dai 3 ai 14 anni, è progressivo e continuo. La costituzione dell'Istituto Comprensivo consente la progettazione di un unico curricolo verticale. La Scuola predispone il CURRICOLO nel rispetto delle finalità dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento contenuti nelle Indicazioni. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa individuando esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative, strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra i campi d'esperienza (nella scuola dell'infanzia) e le discipline (nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado) in una visione verticale e interdisciplinare.

Scuola dell'infanzia

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Linguaggi, creatività, espressione

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo.

Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Arte e immagine - Cittadinanza e Costituzione - Educazione fisica - Geografia - Italiano - Lingua Inglese - Lingua francese - Matematica - Musica - Scienze - Storia - Tecnologia - Religione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Avevo un semino...

Progetto in allegato



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti" e l'esigenza di una più forte interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, nonché una maggiore attenzione al valore della sostenibilità, evidenziando la necessità – per tutti i giovani – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale. Il concetto di



competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”, in cui l’atteggiamento è definito quale “disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni” Nell’organizzare il curricolo verticale della nostra scuola si è scelto di articolarlo sulle competenze chiave europee che fungono da filo conduttore unitario, nei processi d’insegnamento/apprendimento, rappresentato appunto dalle competenze chiave: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Approfondimento

In riferimento alle priorità formative che si prefigge, il nostro Istituto propone progetti di ampliamento dell’offerta formativa che integrano e si intrecciano con i curricoli disciplinari. La maggior parte di tali percorsi è riconducibile a tematiche comuni che, declinate nelle forme più idonee all’età dei bambini, si sviluppano “in verticale” dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Alcuni di questi filoni progettuali prevedono “prestiti professionali” e collaborazioni strette fra i diversi ordini di scuola e costituiscono il filo conduttore della continuità educativa all’interno dell’Istituto.

Per la realizzazione dei progetti la Scuola si avvale di personale interno, della collaborazione di enti e associazioni del territorio e di esperti.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti/proposte per migliorare lo sviluppo di cittadinanza europea e competenze trasversali

Mercatino della solidarietà Io Leggo Perché Libriamoci Progetto COOP Scuola PianoArti
Progetti/proposte per migliorare lo sviluppo di cittadinanza europea e competenze trasversali
Progetto Gamification Progetto realtà (fisica, aumentata, virtuale, metaverso) Recupero Acqua:
un bene prezioso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il livello generale di apprendimenti e competenze degli studenti.

Traguardo

Incrementare il numero degli studenti che raggiungono livelli elevati e ridurre quello degli studenti collocati nelle fasce di livello piu' basse.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Incrementare il numero degli studenti che raggiungono livelli elevati e ridurre quello degli studenti collocati nelle fasce di livello piu' basse.





Risultati a distanza

Priorità

Ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Incrementare il numero degli studenti che raggiungono livelli elevati e ridurre quello degli studenti collocati nelle fasce di livello più basse.

Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono perseguire non sono solo quelli prettamente didattici, legati alla programmazione curricolare delle diverse materie coinvolte (italiano, storia, scienze ed educazione alla salute, matematica, inglese, arte e immagine), ma soprattutto quelli inerenti la capacità di immaginare un legame tra le diverse discipline. Applicare le nuove tecnologie all'apprendimento di contenuti disciplinari. Apprezzare la ricchezza della collaborazione e del lavoro svolto e offrire uno spazio di esperienze di condivisione e integrazione; riconoscere l'importanza della didattica laboratoriale come luogo fisico e logico per rendere consapevoli delle proprie potenzialità espressive e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica



Arte

Approfondimento

I progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, nel corso dell'anno scolastico, saranno integrati da proposte coerenti e realizzabili in linea alle priorità desunte dal RAV e dal Piano di Miglioramento.

[LINK AI PROGETTI](#)



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Sviluppo del pensiero computazionale

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari di questa attività sono docenti ed allievi di tutti gli ordini di scuola dell'Istituto.

Partendo da un'alfabetizzazione digitale, si arriva allo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi.

Titolo attività: Piattaforme didattiche
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari di questa attività sono docenti ed allievi di Scuola Primaria e secondaria dell'Istituto.

Utilizzo di piattaforme didattiche open source al fine di diffondere nella scuola le Nuove Tecnologie di Insegnamento, di sviluppare competenze digitali per docenti ed alunni, utilizzare metodologie didattiche innovative come la Flipped Classroom, l'apprendimento cooperativo e la costruzione di contenuti digitali.

Titolo attività: Robotica e App
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari di questa attività sono gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria.

I risultati attesi sono lo sviluppo delle competenze chiave, del pensiero procedurale e computazionale, aumento significativo della motivazione, della relazionalità e della socializzazione dell'apprendimento.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari di questa attività sono docenti ed allievi di tutti gli ordini di scuola dell'Istituto. Si prevede il coinvolgimento anche di Enti Locali ed Associazioni.

1. **Formazione interna:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
2. **Coinvolgimento della comunità scolastica:** favorire



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti;

3. **Creazione di soluzioni innovative:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Titolo attività: Formazione di
innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è rivolta ai docenti dei tre ordini di scuola.

L'innovazione e l'utilizzo di strumenti digitali accompagnerà approfondimenti di pratiche metodologiche innovative necessarie a dare corpo e anima, sostanza e consistenza ai mezzi tecnologici da intendersi come mediatori e facilitatori della didattica rinnovata da "nuovi docenti" per "nuovi studenti".

Titolo attività: Conoscenza condivisa
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è rivolta ai docenti dei tre ordini di scuola.

I risultati attesi sono una maggiore condivisione ed integrazione



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

in merito alle pratiche didattiche innovative adottate ed a percorsi didattici svolti con metodologie attive tra i docenti dei tre ordini di scuola. E' prevista la realizzazione di un repository e di una banca dati di buone pratiche.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

A. P. DE PASTORET CASTELLAFIUME - AQAA83801N
SANTA BARBARA - AQAA83802P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Essa acquista senso in quanto orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità dei bambini. La verifica è realizzata tramite l'osservazione delle dinamiche personali ed interpersonali e mediante osservazioni scritte, documentazione audiovisiva, raccolta di elaborati significativi, confronto tra docenti, colloqui con i genitori. Tali attività accompagnano tutte le fasi del percorso annuale e consentono sia una ricostruzione del processo di maturazione di ciascun bambino, sia una valutazione degli interventi didattici adottati. Analogamente agli altri segmenti dell'Istituzione scolastica le pratiche dell'autovalutazione e della valutazione sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IST.COMPRENSIVO A. B. SABIN - AQIC83800R

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)



L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Essa acquista senso in quanto orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità dei bambini. La verifica è realizzata tramite l'osservazione delle dinamiche personali ed interpersonali e mediante osservazioni scritte, documentazione audiovisiva, raccolta di elaborati significativi, confronto tra docenti, colloqui con i genitori. Tali attività accompagnano tutte le fasi del percorso annuale e consentono sia una ricostruzione del processo di maturazione di ciascun bambino, sia una valutazione degli interventi didattici adottati. Analogamente agli altri segmenti dell'Istituzione scolastica le pratiche dell'autovalutazione e della valutazione sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione del comportamento ed i descrittori relativi sono riportati in tabella allegata

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'ammissione alla classe successiva per gli alunni del primo ciclo è disciplinata nel seguente modo: - per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, è deliberata dal consiglio di classe anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei



decimi. La non ammissione è deliberata dal consiglio di classe, a maggioranza, secondo i criteri stabiliti dal collegio dei Docenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per essere ammessi all'esame finale bisognerà aver frequentato almeno i tre quarti delle lezioni complessive annuali e non aver ricevuto sanzioni disciplinari che comportano la non ammissione all'esame. L'esame di Stato, nella scuola secondaria di primo grado, sarà disciplinato dalla normativa vigente. È prevista anche la possibilità, da parte della Commissione esaminatrice, di esprimere la lode per gli studenti e le studentesse meritevoli del voto massimo. Il Presidente della Commissione è il Dirigente Scolastico della stessa istituzione. Si riserva particolare attenzione alle alunne e agli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA): per loro sono previsti tempi adeguati, sussidi didattici o strumenti necessari allo svolgimento delle prove d'esame.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA MEDIA A. B. SABIN - AQMM83801T

Criteri di valutazione comuni

Si riportano in allegato i descrittori della valutazione sia delle discipline sia del comportamento.

Allegato:

tabella di valutazione degli apprendimenti secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento ed i descrittori relativi sono riportati in tabella allegata

Allegato:

Descrittori del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

• L'ammissione alla classe successiva per gli alunni del primo ciclo è disciplinata nel seguente modo:
-per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, è deliberata dal consiglio di classe anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi. La non ammissione è deliberata dal consiglio di classe, a maggioranza, secondo i criteri stabiliti dal collegio dei Docenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per essere ammessi all'esame finale bisognerà aver frequentato almeno i tre quarti delle lezioni



complessive annuali e non aver ricevuto sanzioni disciplinari che comportano la non ammissione all'esame.

L'esame di Stato, nella scuola secondaria di primo grado, sarà disciplinato dalla normativa vigente. È prevista anche la possibilità, da parte della Commissione esaminatrice, di esprimere la lode per gli studenti e le studentesse meritevoli del voto massimo. Il Presidente della Commissione è il Dirigente Scolastico della stessa istituzione. Si riserva particolare attenzione alle alunne e agli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA): per loro sono previsti tempi adeguati, sussidi didattici o strumenti necessari allo svolgimento delle prove d'esame.

Valutazione per livello di competenza

I criteri di valutazione del livello di competenza ed i descrittori relativi sono riportati in tabella allegata

Allegato:

Livelli di competenza.pdf

Criteri di valutazione Religione Cattolica

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica è riportata su una nota separata nel documento di valutazione; essa è riferita all'interesse manifestato ed ai livelli di apprendimento conseguiti ed è espressa attraverso un giudizio sintetico (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente).

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SANTA BARBARA - AQEE83802X



CASTELLAFIUME CAP. - AQEE838031

Criteri di valutazione comuni

Si riportano in allegato i descrittori della valutazione sia delle discipline sia del comportamento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

CURRICOLO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA e rubrica di valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento ed i descrittori relativi sono riportati in tabella allegata

Allegato:

Descrittori del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- L'ammissione alla classe successiva per gli alunni del primo ciclo è disciplinata nel seguente modo:
-le alunne e gli alunni di scuola primaria possono essere ammessi alla classe successiva anche in



presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari, secondo criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Valutazione per livello di competenza

I criteri di valutazione del livello di competenza ed i descrittori relativi sono riportati in tabella allegata

Allegato:

Livelli di competenza.pdf

Criteri di valutazione Religione Cattolica

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica è riportata su una nota separata nel documento di valutazione; essa è riferita all'interesse manifestato ed ai livelli di apprendimento conseguiti ed è espressa attraverso un giudizio sintetico (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Contrariamente agli anni passati in cui era stata evidenziata una sorta di diffidenza da parte delle famiglie, soprattutto della Scuola Primaria, ad accettare i consigli delle insegnanti ad offrire un supporto specialistico agli alunni in difficoltà, da questo anno scolastico c'è stato un considerevole aumento di genitori che hanno compreso che una maggiore sinergia di intenti di tutte le componenti educative può dare importanti opportunità di miglioramento agli alunni dell'Istituto.

Altri punti di forza:

- Formazione dei docenti su tematiche per la promozione di una didattica inclusiva
- Adozione di modelli PEI/PDP condivisi
- Divulgazione di moduli e prassi da seguire in caso di alunni in difficoltà
- Incontri periodici con docenti curricolari e genitori
- Costituzione di 23 GLHO così divisi: 1 Scuola Infanzia, 15 nella Scuola Primaria e 7 nella Scuola Secondaria
- Costituzione del GLI: gruppo di lavoro Inclusione Istituto

Punti di debolezza

Diminuzione del numero di PDP rispetto agli anni precedenti



Mancanza di una formazione specifica sull'uso del PDP

Necessità di sensibilizzare maggiormente le famiglie sulle tematiche dell'inclusione

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Alle difficoltà di apprendimento l'Istituto risponde con l'attivazione di progetti specifici, con percorsi personalizzati di insegnamento/apprendimento e con diverse metodologie che rispettino i diversi stili di apprendimento, attitudini e interessi, al fine di consentire agli alunni il conseguimento degli obiettivi previsti, secondo le potenzialità di ciascuno. Per dare un'ulteriore opportunità agli alunni maggiormente in difficoltà, nel secondo quadrimestre si organizzano corsi di recupero in Italiano e Matematica in orario extra-curricolare nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria. Per quanto riguarda la valorizzazione delle eccellenze sono promosse attività di potenziamento all'interno della classe, sia individuali che di gruppo.

Punti di debolezza

Ancora non è troppo diffusa tra i docenti l'attitudine a stendere una programmazione che risulti del tutto inclusiva già nella fase dell'ideazione. Occorre sicuramente potenziare l'attivazione di pratiche didattiche inclusive da progettare, condividere e monitorare all'interno di un gruppo ristretto e specifico di lavoro che costituisca un punto di riferimento per l'intera comunità scolastica. Andrebbero anche diversamente organizzati i corsi di recupero con una didattica sempre più innovativa e alternativa che ponga l'alunno al centro del processo di insegnamento/apprendimento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Funzioni Strumentali Area 3
Referenti di plesso



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) Il Piano Educativo Individualizzato viene elaborato sulla base della certificazione di disabilità, delle indicazioni riportate nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale (legge 104/92 e DPR 24 febbraio 1994) e dal 1 gennaio 2019 sulla base del profilo di funzionamento (D.Lg n.66/2017). Il PEI è redatto ed approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con lo studente con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare (dal 1 gennaio 2019) di norma entro il mese di novembre. Nel PEI vengono individuati gli strumenti, le strategie e le modalità per realizzare un ambiente di apprendimento che favorisca la relazionalità, la socializzazione, la comunicazione, lo sviluppo delle autonomie. Vengono esplicitati gli obiettivi didattici e di apprendimento, le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. Durante l'anno scolastico vengono predisposte verifiche periodiche al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno Docenti curricolari Famiglia Specialisti ASL

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente all'autonomia
personale Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Autonomia personale ed autonomia alla comunicazione

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Supporto didattico materiale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale predisposto per l'alunno. Nel valutare gli esiti scolastici, i docenti si riferiscono: • al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno; • al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI. Nel documento, si deve far riferimento anche alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti, che devono essere coerenti con i livelli di partenza e le caratteristiche di ciascun alunno, prevedendo anche un utilizzo flessibile delle prove di verifica e l'applicazione di strumenti compensativi e dispensativi necessari.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per l'ingresso si analizzano i documenti consegnati dalla famiglia e le classi più idonee per l'inserimento dell'alunno diversamente abile. Per i passaggi di grado si mantiene una comunicazione tra tutte le figure coinvolte per ottimizzare il processo d'inclusione. Per il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado, in riferimento alla programmazione educativo-didattica e alle competenze acquisite, in accordo con le famiglie e con l'Unità multidisciplinare ASL, gli alunni saranno orientati in un nuovo percorso scolastico che abbia come obiettivo il consolidamento di competenze logico-espressive-comunicative, il potenziamento di valenze soggettive e la costruzione



di una piena inclusione e autonomia.

Approfondimento

1. [PAI 2021/2022](#)
2. [Modello PEI su base ICF](#)

Allegato il Protocollo di accoglienza a.s.2022/2025

Allegato:

Protocollo Accoglienza a s 2022 - 2025.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

[Documentazione per la Didattica Digitale Integrata](#)

Allegati:

Piano-Didattica-Digitale-Integrata4.pdf



Aspetti generali

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS

Nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative il Dirigente si avvale di docenti da lui individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti. I collaboratori del DS hanno il compito primario di sostituire il Dirigente in tutti i casi di temporanea assenza e/o impedimento dello stesso. I collaboratori del DS si occupano delle esigenze dell'utenza e del corpo docente, strutturano e fanno funzionare un efficace sistema di comunicazione interna, si raccordano con i plessi staccati per verificare che il funzionamento sia regolare, collaborano continuativamente con la Dirigenza per tutto quanto attiene le attività connesse all'aspetto organizzativo e didattico dell'Istituto.

Funzione Strumentale

Le Funzioni Strumentali sono assegnate ai seguenti ambiti:

AREA 1 P.T.O.F. e valutazione: Progettazione, coordinamento e gestione del P.T.O.F., valutazione

AREA 2 gestione alunni: rapporti con il territorio, gestione progetti esterni, uscite didattiche

AREA 3 dell'inclusione: gestione alunni con handicap e BES (ADHD, DSA, ...), relazioni con le strutture di riferimento, con le famiglie e con i docenti.

I docenti incaricati di Funzione Strumentale si occupano di aree didattiche e progettuali, trasversali a tutti i plessi, ritenute prioritarie dal Collegio dei docenti e di importanza strategica per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa. Le aree sopra descritte rispondono alle priorità individuate nel P.T.O.F.

Animatore Digitale

Implementazione delle azioni inserite nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Garantire il regolare ed ordinato funzionamento dell'istituzione scolastica mediante la gestione corretta e controllata dei vari elementi che la costituiscono (strutture, orari, progettazioni, regole interne, relazioni, incarichi, ecc...). 1° collaboratore: - Sostituisce il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti; - Collabora con il Dirigente nella stesura dell'OdG del Collegio Docenti, delle riunioni, dei Consigli di Classe; - Opera il necessario raccordo all'interno dell'Istituzione Scolastica coordinandosi con i Fiduciari di Plesso; - Collabora con il D.S. nell'organizzazione amministrativa dell'istituto; - È membro del Nucleo Interno di Valutazione. 2° collaboratore: - Raccoglie segnalazioni, richieste di intervento per manutenzioni e riparazioni; - Collabora con il Ds in merito all'applicazione del D.L. 81/2008; - Cura, insieme al 1° collaboratore, i rapporti con i genitori degli alunni, segnalando problematiche e necessità.

2



Funzione strumentale

- AREA 1 P.T.O.F. e valutazione: Progettazione, coordinamento e gestione del P.T.O.F., valutazione
- AREA 2 gestione alunni: rapporti con il territorio, gestione progetti esterni, uscite didattiche
- AREA 3 dell'inclusione: gestione alunni con handicap e BES (ADHD, DSA, ...), relazioni con le strutture di riferimento, con le famiglie e con i docenti

Responsabile di plesso

- Coordina, controlla ed è responsabile degli aspetti organizzativi per garantire il regolare funzionamento del servizio scolastico in ogni plesso.
- Collabora direttamente con il DS per gli aspetti relativi alla progettazione educativa e didattica del plesso garantendo la circolazione delle informazioni tra i docenti.
- Cura nel plesso i rapporti con i genitori.
- Vigila sul personale docente e ATA nel rispetto del Regolamento di Istituto.
- Cura la comunicazione interna ed esterna.
- Conduce il Consiglio di interclasse in assenza del Dirigente.

Animatore digitale

- 1) stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi
- 2) favorisce la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD,



anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa 3) individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure

Team digitale	- Supporta l'animatore digitale; - Potenzia e sostiene l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; - Propone corsi di formazione e autoformazione; - Promuove l'innovazione digitale nella scuola e l'attuazione di pratiche didattiche coerenti con il Piano Nazionale per la Scuola Digitale, in sinergia con l'Animatore Digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione di attività coerenti con il PTOF. Programmare azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione.	3
Coordinatore Consiglio di intersezione/interclasse/classe	Coordinamento delle riunioni del Consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico, verificandone la corretta verbalizzazione; gestione dei documenti afferenti al Consiglio; controllo	10



	degli adempimenti preliminari agli scrutini; gestione del rapporto con le famiglie.	
Referente Invalsi	Coordina tutte le azioni relative alla somministrazione delle prove INVALSI in collaborazione con l'Ufficio di segreteria e l'Animatore Digitale.	1
Referenti Orario	Predispongono l'orario dei docenti nella Scuola Primaria e Secondaria in collaborazione con i referenti di Plesso.	2
Commissione GLH	Collaborazione con i Consigli di classe per l'individuazione e la presa in carico dei casi di alunni H e alunni con bisogni educativi speciali; coordinamento dei rapporti con famiglie, Enti e associazioni sul territorio; raccolta, analisi e aggiornamento della documentazione; partecipazione ai gruppi di lavoro; diffusione di iniziative di formazione su tematiche specifiche.	9
Commissione elettorale	Seguono l'organizzazione delle elezioni per il rinnovo degli OO.CC.	5
Commissione acquisti e collaudi	Coordinano tutte le azioni relative agli acquisti di materiali, arredi per la scuola, beni e servizi	3
Assistente Amministrativo Covid	Svolgere mansioni organizzative, contabili e finanziarie	1
Collaboratore Scolastico Covid	È addetto ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e di sorveglianza nei confronti degli alunni, nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche e durante la ricreazione, e del pubblico; di pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi; di	1



vigilanza sugli alunni, compresa l'ordinaria vigilanza e l'assistenza necessaria durante il pasto nelle mense scolastiche, di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici, di collaborazione con i docenti.

Nucleo Interno di Valutazione	Attuazione e coordinamento delle azioni previste dal Piano di Miglioramento; predisposizione dell'autovalutazione di Istituto; stesura e aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione; elaborazione e somministrazione di questionari rivolti alla comunità scolastica e agli stakeholders e successiva condivisione/socializzazione degli esiti.	6
-------------------------------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Far fronte alle esigenze legate alle norme anti-Covid e alla necessità di garantire lo svolgimento delle attività scolastiche in presenza in sicurezza. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnante Covid	1
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Supporto agli alunni anche per la promozione dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio. Impiegato in attività di:	1
--	---	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione amministrativo-contabile

Ufficio protocollo

Cura, smistamento e archiviazione della documentazione.

Ufficio per la didattica

Cura degli aspetti amministrativi ed organizzativi relativi agli alunni.

Ufficio per il personale

Amministrazione del personale e gestione delle pratiche.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Docentinform@zione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Finalità e obiettivi

Realizzare interventi formativi comuni per i docenti e il personale ATA degli istituti partecipanti

Costituire una comunità professionale fra istituzioni scolastiche, che operi sinergicamente per realizzare percorsi, intesi come processi unitari e integrati improntati al principio di equivalenza formativa in contesti diversi e coerenti con le Indicazioni Nazionali

Favorire la documentazione e la condivisione di esperienze, metodologie didattiche innovative per promuovere la crescita professionale dei docenti, e di conseguenza, la motivazione e il successo formativo degli alunni

Sviluppare la cultura di rete come strumento per innescare cambiamenti sui destinatari di percorsi formativi

Ottimizzare l'uso delle risorse strutturali, professionali e finanziarie per potenziare le



competenze dei docenti in merito alla progettazione per team e dipartimenti disciplinari per confronto e riflessione

Promuovere la formazione del personale per sviluppare i valori dell'inclusione, dell'accoglienza, della solidarietà

Denominazione della rete: Scuole in Cammino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le istituzioni scolastiche collegate in rete:

- Promuovono rapporti con il territorio, visto come portatore di bisogni e risorse, e come spazio ove esercitare, promuovere, agire i valori dell'inclusione, dell'accoglienza, della solidarietà
- Promuovono azioni per la concreta e attiva conoscenza, fruizione, tutela e promozione del territorio di riferimento attraverso la riscoperta di percorsi naturalistici e di "antiche" vie e luoghi di incontro per scambi socio-economici e culturali;



- Promuovono la formazione del personale in servizio sui temi della metodologia didattica, della cittadinanza attiva e dell'inclusività.

Denominazione della rete: Musichiamo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuole in crescita

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Insieme per l'innovazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La valutazione nella Scuola Primaria

Il corso intende affrontare gli aspetti legislativi, organizzativi e didattici relativi alla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria secondo le recenti Linee Guida ministeriali (2020). L'iter formativo prevede la riflessione epistemologica e docimologica delle due funzioni della valutazione: sommativa e formativa; la finalità della valutazione formativa (valutazione per l'apprendimento), le pratiche valutative formative e auto valutative. In particolar modo si prenderanno in considerazione i criteri e le procedure di elaborazione dei giudizi descrittivi disciplinari, riferiti agli Obiettivi di Apprendimento, per posizione tabellare relativi ai livelli di apprendimento. (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Ambienti condivisi di apprendimento digitale

Percorso di formazione relativo alle applicazioni open source per la didattica



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative

Percorso relativo all'utilizzo di metodologie didattiche innovative del "nuovo docente" per "nuovi studenti"

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Logic 2.0

Proposta metodologica a matrice costruzionista basata sull'impiego di "Artefatti Cognitivi" a matrice digitale. Le implicazioni didattiche del "Coding" e gli ambienti mediatori.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Animatore Digitale

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica Innovativa: Amministratori Google Workspace

Amministrazione della console

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Animatore Digitale

Modalità di lavoro • Laboratori
• Workshop

Formazione di Scuola/Rete Google Workspace for Education

Titolo attività di formazione: Gestione sito WEB

Modalità di gestione del sito web della Scuola



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Animatore Digitale

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Less is More - Modelli di Progettazione Didattica Basati sul Microlearning - Modulo 1

Il corso, destinato ai docenti delle scuole di ogni ordine e grado, mira a favorire l'acquisizione di metodologie progettuali in modalità microlearning. I docenti saranno guidati alla sperimentazione e all'utilizzo di modelli per la progettazione di percorsi formativi, di contenuti didattici e di modelli di valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete EFT Abruzzo



Titolo attività di formazione: InnovaMenti_Tech

Robotica Making&Coding Intelligenza Artificiale Metaverso: realtà aumentata&virtuale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Équipe Formative Territoriali

Titolo attività di formazione: InnovaMenti_Metodologie

Percorso ideato per accompagnare passo passo i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di alcune metodologie attive: -Gamification; -Inquiry Based Learning; -Storytelling; -Tinkering; - Hackathon

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Polo Nazionale



Titolo attività di formazione: Disegnare e produrre oggetti con le tecnologie digitali: 3D dall'idea alla stampa

Attraverso una serie di esercizi di natura interdisciplinare e spunti di approfondimento, impariamo come modellare in 3D con piattaforme dedicate, gratuite e collaborative appositamente create per trasformare infine il progetto in oggetto grazie alla stampa FDM (le stampanti comunemente diffuse nei laboratori scolastici, di service e fablab). Competenze attese: - Saper modellare in 3D. - Saper gestire l'intero processo di stampa, dalla preparazione del file alla manutenzione della macchina. - Saper ideare percorsi interdisciplinari e di sviluppo dell'intelligenza spaziale. - Saper gestire processi collaborativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Applicativi Argo

Descrizione dell'attività di formazione

Utilizzo degli applicativi Argo Software

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Argo